

Алгоритм организации детского экспериментирования

1. ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;
2. предлагает различные варианты ее решения;
3. проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
4. делает выводы.



Уважаемые родители!
Просим Вас принять участие в
нашем проекте,
В ходе проекта нам нужно вы-
яснить, как медведь узнает, что
пришла весна?
Для этого нужно провести
опыт со снегом .



Наш адрес:
ул. Блюхера, д. 42

Телефон/факс: 55-02-64, телефон: 55-02-65,

E-mail: yardou209@yandex.ru

МДОУ «Детский сад № 209»



**Что такое опытно-
исследовательская
деятельность
детей?**

«Что я слышу-
забываю.
Что я вижу-помню.
Что я делаю-я
понимаю»

Конфуций



Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

.....

ЦЕЛЬ:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно экспериментальную деятельность



Что нужно для опыта

1. приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
2. разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
3. природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
4. утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
5. технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
6. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить вопросы
И получать на них фактические ответы, оказываясь
На более высоком умственном и нравственном уровне
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел"

К. А. Тимирязев

