

Игровые технологии в обучении детей, имеющих интеллектуальную недостаточность умеренной степени.

Автор: Кокурина Галина Владимировна учитель – дефектолог МДОУ «Детский сад № 209»

В настоящее время наблюдается тенденция изменения контингента детей в ДОУ, имеющих группы компенсирующей направленности: если раньше наполняемость групп состояла в основном из детей с легкой интеллектуальной недостаточностью, то на данный момент отмечается преобладание детей с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, часто осложненной другими дефектами. На данный момент основной формой педагогического воздействия на ребенка в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида являются игровые технологии, в которых ведущая роль принадлежит взрослому.

Согласно положению Льва Семеновича Выготского, об общности закономерностей нормального и аномального развития ребенка, для дошкольника с интеллектуальной недостаточностью игра должна стать ведущим видом деятельности для обеспечения «зоны ближайшего развития» и воздействия на развитие всех психических процессов. Недоразвитие интегративной деятельности коры головного мозга, низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, средствами коммуникации, эмоциональным и ситуативным общением со взрослым являются причинами замедленного темпа формирования игры у дошкольников с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Часто на имеющийся органический дефект наслаивается обеднённый и порой искажённый образ окружающего мира, вследствие депривации в младенчестве. Поэтому одной из приоритетных коррекционно-воспитательных задач обучения и воспитания детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью становится формирование предпосылок игровой деятельности и целенаправленное обучение игре.

Игровая деятельность дошкольников с умеренной интеллектуальной недостаточностью характеризуется рядом особенностей:

- интерес к игрушкам либо слабо выражен, либо отсутствует, а часто дети проявляют интерес только к знакомым игрушкам, новые игрушки вызывают страх;
- характерны неспецифические манипуляции с игрушками. Неадекватные действия с игрушками могут наблюдаться до конца дошкольного возраста;
- игрового сюжета не возникает, возможна цепочка предметно игровых действий из 2-3 операций;
- предметы заместители не используются, для игры необходимы только конкретные предметы.

Особенно примечательным в этом случае является отношение к кукле, которая обычно воспринимается так же, как и иные игрушки. Кукла не вызывает адекватных радостных эмоций и не воспринимается в качестве заместителя человека. По отношению к игрушкам – животным умственно отсталый дошкольник, также не вызывает заинтересованного эмоционального отношения. Очень часто среди умственно отсталых дошкольников встречаются и такие дети, которые любят попробовать игрушку, что называется «на вкус». Они пытаются отгрызть кусочек от цветного кубика, облизывать матрёшку. Такие действия с игрушками в основном характерны, для детей, страдающих глубоким интеллектуальным нарушением, однако в ряде случаев они вызваны просто неумением действовать с игрушками, отсутствием опыта и использования в соответствии с функциональным назначением.

В процессе игры дети данной категории действуют с игрушками, не сопровождая свои манипуляции речью, лишь изредка издают отдельные эмоциональные возгласы, не произнося слова, обозначающие названия игрушек и действий с ними.

Процесс обучения игре дошкольников с умеренной интеллектуальной недостаточностью построен на основе комплексного подхода и включает следующие компоненты:

- организация предметно игровой среды;
- обогащение жизненного опыта;
- обучающие игры;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.

Основной задачей на первом этапе обучения игре, является формирование эмоционально - положительного отношения к педагогу и желание сотрудничать с ним («Кто у нас хороший?», «Ладушки» хороводные игры, игры с мячом «Кати мяч»).

Не менее важны игры, направленные на привлечение внимания к игрушкам (использование звучащих игрушек, которые привлекают ребенка звуком, игра « Ку-Ку», «Найди игрушку»).

Далее необходимо использовать **ознакомительные игры**, которые по мотиву, заданному ребёнку взрослым с помощью предмета игрушки, представляют собой предметно-игровую деятельность. Содержание этих игр составляют действия манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета. Эта деятельность направлена на выявление особенностей предмета-игрушки. Детей учат сосредотачивать внимание на одной игрушке, рассматривая ее, беря в руки, перекладывая из одной руки в другую, поворачивать игрушку, сжимать, прижимать, потряхивать, класть на место.

Для этого создаются игры-ситуации: "Дай мне игрушку", "Достань игрушку", "Найди игрушку". Игрушка находится в недоступном для ребенка месте. Педагог привлекает внимание ребенка к игрушке, берет ее в руки, дает ребенку потрогать, вместе с ним ее рассматривает, сопровождая весь процесс ласковой, спокойной речью. Когда ребенок начнет сам замечать игрушки, взрослый создает ситуацию, в которой ребенок вынужден обратиться за помощью к педагогу с просьбой ее достать. Для этого вида игр могут подойти звучащие игрушки.

На занятиях педагог формирует продолжительность манипулятивных действий и способствует их переходу в предметно-игровые действия.

У детей формируют предметно-игровые действия с сюжетными игрушками, назначение которых фиксировано: машина и различного рода движущиеся предметы (коляска, каталка и др.); посуда, игрушечная мебель и др. Кроме обучения предметно-игровым действиям с сюжетными игрушками детей учат адекватному использованию игрушек, значение которых не имеет подобной фиксированности. Это - юла, строительный материал и др.

Особое внимание уделяется формированию предметно-игровых действий, направленных к кукле. С этой целью разыгрываются игры-ситуации: «Пожалеем куклу» (гладим, приговаривая «ой-ой»), «Покачаем куклу» (поем колыбельную «баю, а-а-а»), «Кукла хочет есть» (даем пить из чашки, кормим ложкой из тарелки, вытираем рот салфеткой), «Оденем куклу на прогулку» (последовательно одеваем предметы одежды), «Купаем куклу» и т.п.

На втором этапе ставятся следующие задачи

- ✓ продолжать формировать интерес и привлекать внимание к совместной деятельности детей и взрослых, обучать использованию игрушек, согласно их функциональному назначению;
- ✓ формировать отдельные игровые образительные действия по подражанию;
- ✓ формировать умение выполнять последовательную цепочку предметно-игровых действий совместно с педагогом и по подражанию.

Особое место на этом этапе занимают **образительные игры**, в которых отдельные предметно - специфические операции переходят в ранг действий, направленных на выявление специфических свойств предмета и на достижение с помощью данного предмета определённого эффекта. Именно он создаёт необходимую почву для формирования у ребёнка соответствующей предметной деятельности. Для таких игр используются куклы, игрушки – животные, машинки, и т.д.

Обучение игре проходит поэтапно, длительно, при побуждении и создании мотивации со стороны педагога. Дети с умеренной интеллектуальной недостаточностью самостоятельно не могут научиться переносу усвоенных предметно игровых действий на новые игрушки, кроме того дети быстро утрачивают навык, если он не закрепляется многократно.

Использованные ресурсы:

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.:Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320с.
2. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» – М.: Просвещение 2003г.
3. Волина В.В. Учимся играя.- М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно - методические материалы под редакцией И.М. Бгажноковой М: Владос. 2007г.