

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы конференции «Чтения Ушинского»

Ярославль
2017

праздников, мастер-классов и спортивных развлечений. Не остаются в стороне и педагоги: работу по здоровьесбережению и профилактике профессионального выгорания с ними проводят музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

Результаты работы:

- Анализ показателей заболеваемости позволил отметить тенденцию снижения заболеваемости, связанную не только с возрастом детей, но и с проводимой оздоровительной работой.
- Снизилась заболеваемость простудными болезнями.
- Наблюдается значительный рост уровня развития навыков.
- Улучшился физический статус детей.
- Таким образом, грамотно спланированная работа по комплексному сопровождению детей с аллергопатологией – гарантия всестороннего развития ребенка, в том числе и физического, так как развитие физических качеств и воспитание потребности в здоровом образе жизни является процессом целенаправленным, и осуществлять его нужно в определенной системе. Все звенья системы должны быть тесно связаны между собой, взаимно дополнять друг друга, постепенно переходя от общих форм плана к детальным.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : АПН СССР, 1982. – Т. 2. Проблемы общей психологии. – 488 с.
2. Змановский, Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми [Текст] / Ю. Ф. Змановский. – М. : Медицина, 1989. – 128 с.
3. Лuria, A. R. Mозг человека и психические процессы [Текст] : в 2 т. / A. R. Luria. – M. : Pedagogika, 1970. – T. 2. – 496 с.
4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 71 с.
5. Урванцев, Л. П. Психология соматического больного [Текст] / Л. П. Урванцев. – Ярославль, 2000. – 136 с.

УДК 376

E. N. Ромашкина, И. В. Кузьмина

Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ, через развлекательные мероприятия, в условиях инклюзивного образовательного пространства ДОУ

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации аспектов инклюзивного образования в системе работы групп дошкольного образовательного учреждения общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образовательное пространство, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образование.

В современной России права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение их в образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование) закреплены законодательно. В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. «*Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы*» подчеркивается, что необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолеть их социальную изключённость и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Проблема реализации многих законодательных актов заключается в том, что алгоритм внедрения, исполнения, претворения в жизнь отсутствует. В первую очередь к таким проблемам относится материально-техническую неподготовленность дошкольного образования к обучению детей с отклонениями в развитии. Инициаторы, руководители учреждений не имеют возможности создать такие условия, как: малочисленные по количеству группы и классы; современное специальное диагностическое и развивающее оборудование; ввести в дошкольные учреждения тьюторов. Кроме того, образовательные учреждения не всегда достаточно укомплектованы

высококвалифицированными кадрами, готовыми к более полному удовлетворению потребностей в образовании и социализации детей с различными отклонениями в развитии, оптимальной реализации программ их социально-психологического и медицинского сопровождения.

В настоящее время максимально благоприятные условия для развития инклюзивного образования созданы в «бывших» специализированных (компенсирующих) образовательных учреждениях, которые имеют опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями; квалифицированных специалистов адекватно оценивающих возможности детей данной категории и способных построить образовательный процесс на основных принципах ФГОС дошкольного образования. А именно, создание мотивации к деятельности с учетом зоны ближайшего развития воспитанников.

Современный педагог должен понимать, что инклюзивное образование обеспечивает полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь образовательного учреждения, – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность. При этом приоритетным направлением деятельности педагога станет создание условий и организация пространства для всех участников образовательного процесса, таким образом, чтобы дошкольник с ОВЗ смог получить качественное коррекционно-развивающее образование, а ребенок без патологии развития смог стать в этих же условиях не только гармонично и всесторонне развитой личностью, но и активным членом толерантного сообщества, уважающим честь и достоинство окружающих его людей.

Работая в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ), которое является правопреемником специальной (коррекционной) школы-интерната с дошкольным отделением для лиц с умственной отсталостью и где в настоящее время функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, мы пришли к выводу, что здесь созданы достаточно полноценные условия для реализации основных задач инклюзивного образования. В штате нашего учреждения имеются опытные квалифицированные учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, имеющие опыт работы с детьми

с ОВЗ. В последнее время обновляется и совершенствуется материально-техническая база учреждения.

Анализ сложившейся ситуации в ДОУ позволил прийти к выводу, что в конкретном образовательном учреждении концепция инклюзии может быть реализована, но только, как говорят ученые точных наук, методом «от противного», то есть включение произошло не детей с ОВЗ, а наоборот детей без патологии развития. Встречи детей на прогулках, в коридорах детского сада между собой провоцировали вопросы со стороны воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности. Вопросы возникали и у родителей, что важно отметить, всех групп, независимо от образовательной направленности. Именно эта ситуация и послужила хорошей мотивацией к использованию пространства детского сада как инклюзивного.

Учитывая, что коммуникативные навыки у дошкольников недостаточно развиты, а у их сверстников с нарушением интеллекта практически не сформированы, педагоги решили начать работу по развитию толерантности и социализации с организации совместных развлекательных мероприятий для воспитанников детского сада. Именно получая удовольствие от развлечения, ребенок зачастую не замечает недостатков того, кто стоит рядом. И совместный первый праздник стал этому хорошим доказательством. Дети-участники неосознанно становятся социальными партнерами и включаются в общение. В неформальной обстановке музыкального зала, с яркими любимыми сказочными персонажами дети встают в хоровод и протягивают друг другу руки, выполняют какое-либо задание, проявляют взаимовыручку и взаимопомощь. После нескольких мероприятий развлекательного характера все педагоги и родители отметили, что отношение детей из общеразвивающих групп к дошкольникам с ОВЗ изменилось в лучшую сторону. Воспитанники общеразвивающих групп научились адекватно реагировать на эмоциональное состояние находящегося рядом человека, научились общаться друг с другом более терпимо, стараясь выслушать собеседника. Воспитанники групп компенсирующей направленности научились вступать в общение не только по необходимости, но и для организации совместных игр. Необходимо отметить, что выше обозначенный по-

ложительный результат возможен только при условии, что участники мероприятий это дети без патологии развития старшего дошкольного возраста, а дети с ОВЗ – это воспитанники с легким нарушением интеллекта, то есть максимально близкие по уровню психофизиологического развития.

Таким образом, организация развлекательных мероприятий может выступать средством развития навыков взаимодействия нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с ОВЗ при условии использования инклюзивного образовательного пространства.

Библиографический список

1. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
2. Садко, И. А. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДОУ [Текст] / И. А. Садко, Т. В. Карпенко // Образование и воспитание. – 2017. – №1. – С. 24–31.

УДК 376

A. V. Леонтьева

Использование приема рисования пальчиками в коррекционной работе по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ (умеренная умственная отсталость)

Аннотация. В статье описан один из приемов рисования пальчиками. Представлен опыт работы воспитателя специального дошкольного учреждения. Дано описание изготовления безопасных пальчиковых красок, которые с легкостью можно приготовить в домашних условиях.

Ключевые слова: пальчиковые краски, дети с ОВЗ (умеренная умственная отсталость), изготовление красок, графический планшет, мелкая моторика.

© Леонтьева А. В., 2017

Дети с нарушениями интеллекта – наиболее многочисленная категория среди детей с отклонениями в развитии. Главной задачей коррекционного обучения и воспитания таких детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения и создание условий для усвоения социального опыта. Одной из форм коррекционной работы с детьми данной категории является изобразительная деятельность.

Учитывая возрастные особенности дошкольников и уровень их развития в связи со степенью отклонений, для нетрадиционного рисования рекомендуется использовать особые техники и приемы, этим и стало «рисование пальчиками и ладошками».

Дети с нарушением интеллекта отдают ей предпочтение как наиболее доступной, интересной и занимательной.

Бумага и краски – один из самых простых и доступных материалов в изобразительной деятельности. Сам вид материала, его простота стимулируют творческую активность ребенка, активизируют познавательный интерес, формируют эмоционально-положительное отношение к процессу рисования. При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети знакомятся с ее свойствами: густота, твердость, вязкость. Таким образом, происходит развитие тактильной чувствительности.

Процесс овладения навыками и умениями изобразительной деятельности детьми с ОВЗ имеет ряд особенностей. Они связаны с неточностью восприятия, недостаточным развитием произвольных форм внимания и запоминания, а также с трудностями самостоятельного обследования образца, планирования последовательности действий и осуществления контроля над способом действия.

Поэтому в работу с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития я включаю нетрадиционные техники рисования. В частности, рисование пальчиками. Использование нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательного интереса ребенка. Происходит развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, активизация самостоятельной мыслительной деятельности детей.

Нетрадиционная техника рисования помогает детям почувствовать себя свободными, увидеть и передать на бумаге то, что обычными способами и материалами сделать трудно.

При обучении детей с отклонениями в развитии большое значение имеет принцип индивидуального подхода, который реализуется на всех этапах работы с детьми.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений и коррекцию вторичных недостатков. В совокупности все это положительно влияет на развитие личности ребенка, поведение и общение, социализацию.

Нетрадиционные техники рисования в моей работе включают в себя 3 этапа.

1 этап – Ознакомительный. Он включает в себя знакомство с материалом (бумагой и красками), а также демонстрацию самой техники рисования.

2 этап – Обучающий. Он дает представление о том, как пользоваться данной техникой.

3 этап – Самостоятельная деятельность под руководством взрослого.

На первом этапе я знакомлю детей с пальчиковыми красками. Для детей с ОВЗ делаю краски сама, так как они безопасны и состоят из натуральных компонентов.

Рецепт пальчиковых красок прост: 5 ст. л. соли, 0,5 кг. муки, 2 ст. л. растительного масла, воду – до консистенции густой сметаны. Перемешать все до однородной массы, разлить по контейнерам и добавить пищевые красители (сок свеклы, моркови, сельдерея, специи). Все перемешать и краски готовы.

Они безопасные и даже если ребенок попробует их на вкус, это не принесет ему вреда.

На втором этапе я знакомлю детей с техникой рисования, то есть оставлять отпечаток пальчиком на бумаге. На начальном этапе действуем «рука в руке». Для каждого нового отпечатка берем новый лист бумаги, чтобы ребенок мог понять, что это именно он оставляет отпечаток. Отпечатки можно дорисовывать самим. В таком случае может получиться целая картина. В более усложненном варианте можно предложить ребенку оставлять отпечатки внутри нарисованного контура. Например, яблоко или мяч. Таким образом, закрашивая всю поверхность.

Третий этап предполагает использование данной техники в самостоятельной, изодеятельности под контролем взрослого [1, с. 28].

Ребенок с нарушением в развитии в силу своих особенностей способен работать только с тем материалом, который ему интересен.

Использование нетрадиционной техники рисования пальчиками позволяет ребенку действовать без ограничений, проявить фантазию, возможность выразить себя. Техника рисования пальчиками отличается от других нетрадиционных техник рисования тем, что не требует выполнения четких инструкций.

В результате включения нетрадиционной техники рисования пальчиками в режимные моменты и системно у детей отмечается положительное отношение к предложению взрослого порисовать. У воспитанников пропадает чувство брезгливости, повышается эмоциональный фон, что положительно оказывается на их пребывании в дошкольном учреждении.

Можно использовать любые традиционные формы работы для развития мелкой моторики: гимнастику и специальные игры для пальчиков; лепку, рисование и аппликацию; нанизывание бус и вышивание по проколам, предварительно сделанным по контуру рисунка, нанесенного на картон; конструирование, вкладывание и выкладывание различных предметов с использованием досок Сегена, мозаик и др.

В этом учебном году я активно веду работу по использованию графического планшета на занятиях по изобразительной деятельности у детей с РДА.

Современные дети быстро осваивают компьютерные технологии, но им трудно формировать моторный стереотип, что рука действует без контроля зрительного анализатора, особенно воспитанникам с ОВЗ. Применяя графический планшет, мы формируем зрительно-моторную координацию.

Рисование – мощный инструмент развития ребенка, переоценить который очень сложно. Для малыша не нужно покупать дорогие модели – самые простенький планшет с небольшим экраном и минимумом функций подарит ребенку немало пользы и удовольствия.

Библиографический список

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст] / под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Академия, 2001 – 248 с.
2. Боровик, О. В. Развитие воображения [Текст]: методические рекомендации / О. В. Боровик. – М. : ООО «ЦГЛ РОН», 2000. – 112 с.
3. Григорьева, Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников [Текст] / Г. Г. Григорьева. – М. : Академия, 1999. – 269 с.

УДК 376

A. O. Беркович

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении

Аннотация. Материал статьи раскрывает особенности проектной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, дошкольное образование, продукты проекта.

Проектная деятельность в дошкольном учреждении – это одно из перспективных направлений организации образовательной деятельности, способствующее формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции у детей дошкольного возраста. Проектная деятельность помогает активизировать познавательную деятельность детей в освоении окружающей действительности и всестороннем ее изучении, развивать творческие способности детей, воображение, внимание, память, речь, мыслительные операции, помогает увидеть изучаемую проблему с разных сторон.

Проектная деятельность предполагает применение метода проектов, целью которого является создание проекта по изучаемой или исследуемой проблеме. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы организации этих действий, то есть является педагогической технологией. В его основе лежит

развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически и творчески мыслить. Метод проектов предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценостного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и pragmatичную ценность.

Проект, как итог применения метода проектов – это самостоятельная или коллективная творческая работа (завершенная работа), имеющая социально значимый результат. Другими словами, это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Что же дает проектная деятельность участникам образовательного процесса?

➤ В группе ДОУ создается благоприятная атмосфера для обучения.

➤ Проект интегрирует различные аспекты знаний и действий.

➤ Создается сообщество детей, воспитателей и родителей.

➤ Проекты позволяют быстро получать наглядный результат деятельности.

➤ У детей появляется стимул для работы и познания, они учатся ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственными партнёрами.

Проектная деятельность в ДОУ имеет свою структуру, которая включает в себя содержание, функции и результат. Содержание проектной деятельности предполагает наличие замысла, плана проекта, его подготовку и проведение, оформление и проверку результатов. Функции могут быть: познавательная, рефлексивная, развивающая, воспитывающая. Результатами проектной деятельности являются, например: расширение и углубление предметных знаний, умение выдвигать и обосновывать гипотезы, умение выполнять эксперимент, умение представлять результаты и т. п. Проектная деятельность в ДОУ включает в себя такие

виды, как *исследовательская* (предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания); *творческая* (создается новый творческий продукт); *нормативная* (дети вырабатывают нормы и правила поведения в детском коллективе). В проектной деятельности ДОУ педагог выступает, как организатор детской продуктивной деятельности, консультант, эксперт, информатор. Педагог – это основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей, а также родителей в решении проблемы. Кроме того, он выступает партнером детей и помощником в их саморазвитии.

Педагог определяет этапы выполнения проекта, продумывает содержание деятельности, подбирает практический материал. Учет интересов детей, организация их деятельности без принуждения, доступная для понимания проблемная ситуация в проекте, предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы, ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы совместного с детьми творчества, соблюдение принципа последовательности в работе над проектом, совместное с педагогом достижение цели – являются одними из важнейших условий успешной реализации проекта.

Проект в образовательной деятельности предполагает наличие пяти «П»: проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт, презентация, которые объединяются в портфолио проекта. Проекты классифицируются по составу групп участников проекта (индивидуальные, групповые, подгрупповые) и по срокам реализации (краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные).

Для того, чтобы разработать проект, педагогу необходимо определить цель проекта, основные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные, определить состав участников проекта, составить план-схему (с указанием сроков и результатов), подобрать материал и средства для реализации проекта (наглядный материал, аудио, видео и др.), реализовать проект, представить итоговый продукт совместной деятельности (мероприятие, праздник, выставка и др.), проанализировать результат.

На первом этапе реализации проекта педагог формулирует проблему (цель), определяет продукт проекта, вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, формулирует задачу. Деятельность детей на первом этапе предполагает вхождение в проблему, вживление в игровую ситуацию, принятие и дополнение задач проекта.

На втором этапе педагог помогает в планировании и организации деятельности. Дети на втором этапе объединяются в рабочие группы, распределяют роли или обязанности.

На третьем этапе педагог оказывает практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта. У детей на третьем этапе формируются специфические знания, умения и навыки, соответствующие задачам проекта.

На четвертом этапе педагог готовит и представляет презентацию проекта, а дети готовят к презентации или представляют продукт деятельности.

При планировании проектной деятельности педагогу следует помнить и о трех этапах в развитии проектной деятельности детей дошкольного возраста:

I этап – подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На данном этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, так как в этом возрасте существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

II этап – развивающий. Он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать свои действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

III этап – творческий. Он характерен для детей 6–7 лет. Педагогу на этом этапе важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Организация проектной деятельности в образовательном процессе несет в себе ряд значительных преимуществ, как для педагогов ДОУ, так и для воспитанников.

Преимущества для педагогов: повышение профессионального уровня, формирование системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и педагогом, а при педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства детского сада), создание продукта, который можно предъявить социуму, что способствует успешному позиционированию образовательного учреждения.

Преимущества для воспитанников: увеличивается интерес к обучению, возникает понимание того, как содержание одной исследуемой темы связано с другими темами и направлениями деятельности, достигается более глубокое и осознанное накопление умений и навыков необходимых для следующей ступени образования. Проектная деятельность способствует формированию у дошкольников целостного образа предмета, явления или события, помогает в решении образовательных задач в совместной с взрослыми и в самостоятельной деятельности детей. Дети учатся работать самостоятельно, в паре, и в партнерстве со взрослыми. Проектная деятельность реализует права детей на самостоятельный выбор учебных действий. В рамках проекта дети сами принимают решение о том, что именно они будут делать, в каком объеме и в какой последовательности. Работая в рамках проекта, каждый ребенок выполняет часть общей работы и получает индивидуальный образовательный результат, который можно предъявить родителям.

Таким образом, проектная деятельность в ДОУ – это инновационное и перспективное направление организации педагогической деятельности, которое занимает достойное место в системе дошкольного образования. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектная деятельность способствует развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов, личностному развитию воспитанников и обеспечивает качественные результаты дошкольного образования.

О. Г. Бекова

Решение задач на проценты в курсе математики коррекционной школы

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме. В последнее время все большее внимание уделяется социализации умственно отсталых детей. Автор показывает, как, изменив содержание задач в курсе математики, можно формировать у детей социально необходимые навыки.

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта, социализация, урок математики в специальной коррекционной школе, содержание математических задач.

Основная задача обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в современном обществе. Приоритетным направлением образования обучающихся с ОВЗ является их социальная адаптация. Именно в школе учащиеся должны получить не просто образование по ряду дисциплин, а знания и умения о способах жизнедеятельности в современном обществе.

На уроках математики основная роль в вопросе социализации учащихся с ОВЗ отводится решению задач. Жизнь стремительно изменяется, и не всегда содержание текстовых задач учебника математики соответствует современным требованиям. Рассмотрим обозначенную проблему на примере темы 9 класса «Проценты. Решение задач на проценты».

Операции над процентами постоянно встречаются в повседневной жизни человека: при получении заработной платы, премий, пенсий, пособий, при посещении магазинов, автосалонов, банков, при оплате коммунальных услуг и во многих других жизненно важных ситуациях. Перед учителем математики стоит