

Эффективные формы работы учителя-дефектолога с семьей, имеющего ребенка с особыми образовательными потребностями

учитель - дефектолог Дорогина Мария Андреевна

Одним из важных направлений в деятельности учителя-дефектолога является работа с семьями (родителями) детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Главная цель в работе учителя-дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи. Очень важно привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в ОУ более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

При работе с родителями детей с нарушениями в развитии очень важно сотрудничество, а так же включить родителей в образовательный процесс. Но после поэтапной проделанной работы, постепенно родители становятся активными участниками и помощниками в коррекционном-развивающем обучении.

Процесс включение родителей в воспитательный процесс является длительным и требует от учителя-дефектолога творческого подхода.

Задачами реализации психолого-педагогического сопровождения семьи для учителя – дефектолога в образовательном учреждении являются следующие:

- Оказать квалифицированную поддержку родителям (социально-правовую, психолого-педагогическую);
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики;
- пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между родителями и их детьми;

Для меня наиболее эффективными формами организации коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с семьей, являются: индивидуальные, коллективные (групповых) и наглядно-информационные.

Индивидуальной консультации. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера; на индивидуальных консультациях сообщают результаты диагностики, рассказывают об индивидуально - психических особенностях ребенка, дают рекомендации о путях и методах решения проблем в развитии.

Анкетирование. При его помощи удастся выявить общий план семьи, уровень образования и возраст родителей, характер их взаимоотношений с ребенком. Проанализировав результаты анкетирования родителей, составляем перспективный план работы с родителями и формы работы.

3. Из наглядно-информационных форм работы дефектолог используются следующие:

демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в доу, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

Практические занятия для родителей

- **Семинары-практикумы (выступлений, бесед, ролевых игр и др.)** Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии
- **Круглые столы.** Обмен опытом между родителями, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводятся в непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах, услышать о других.
- **Мастер-классы.** Проводятся в непринужденной обстановке. Родители знакомятся друг с другом, рассказывают о своих детях, их проблемах, видя, что их понимают, что другие также прошли через подобное состояние. Во время этих встреч родители получают полезную информацию (например, где оформить инвалидность ребенка, какие документы при этом необходимы и т.д.), а также очерчивают круг тех вопросов, на которые еще не смогли получить ответы.
- **Совместное участие родителей и детей** в различных спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

Таким образом, данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью ребенка;
- информировать родителей о проведенных занятиях, предлагать задания для закрепления изученного материала

Учитель-дефектолог, создает условия для родителей, чтобы они стали активными участниками в воспитании и обучении ребенка.



Список используемой литературы

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003.