

Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с интеллектуальной недостаточностью.

Учитель –дефектолог
Кокурина Г.В.
МДОУ детский сад № 209.



МКБ-10

- **F70.0-70.99** Умственная отсталость легкой степени
- **F71.0-71.99** Умственная отсталость умеренная
- **F72.0-72.99** Умственная отсталость тяжелая
- **F73.00-73.99** Умственная отсталость глубокая
- **F78** Другие формы умственной отсталости
- **F79** Умственная отсталость неуточненная



Особенности в психофизиологическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями.

- Стойкое недоразвитие познавательной деятельности разной степени выраженности.
- Недоразвитие сложных дифференцированных эмоций.
- Несформированность произвольной регуляции всех психических функций.
- Трудности в овладении двигательными функциями, предметными действиями.

Особенности игровой деятельности дошкольников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

- Интерес к игрушкам либо слабо выражен, либо отсутствует, новые игрушки вызывают страх.
- Характерны неспецифические манипуляции с игрушками. Неадекватные действия с игрушками могут наблюдаться до конца дошкольного возраста.
- Игрового сюжета не возникает, возможна цепочка предметно игровых действий из 2-3 операций.
- Предметы заместители не используются, для игры необходимы только конкретные предметы.



Обучение игре включает следующие компоненты :

- организация предметно игровой среды;
- обогащение жизненного опыта;
- обучающие игры;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.



Первый этап обучения игре

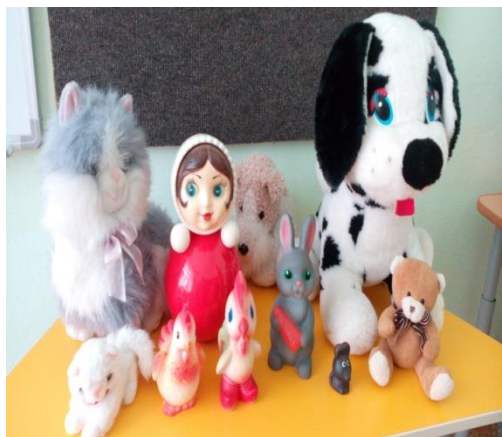
- Формирование эмоционально - положительного отношения к педагогу и желание сотрудничать с ним. Примерный перечень игр: «Кто у нас хороший?», «Ладушки», хороводные игры, игры с мячом «Кати мяч».
- Игры, направленные на привлечение внимания к игрушкам: использование звучащих игрушек, которые привлекают ребенка звуком, игра « Ку-Ку», «Найди игрушку».

Хороводные игры.



Ознакомительные игры

Содержание этих игр составляют действия манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета и направлены на выявление особенностей предмета- игрушки.



Игры направленные на развитие сенсорного восприятия.



Конструктивные игры.





Второй этап обучения:

- продолжать формировать интерес и привлекать внимание к совместной деятельности детей и взрослых, обучать использованию игрушек, согласно их функциональному назначению;
- формировать отдельные игровые отобразительные действия по подражанию;
- формировать умение выполнять последовательную цепочку предметно-игровых действий совместно с педагогом и по подражанию.

Отобразительные игры.



Самостоятельная игра с элементами сюжета.



Участие в инсценировках сказок



Методическая литература.





Спасибо за внимание!