

Конспект непосредственно образовательной деятельности

учитель-дефектолог **Кильницкая Марина Евгеньевна,**
музыкальный руководитель **Щербакова Лариса Петровна**
05.04.2019 г., группа «Светлячок»

Развитие речи + музыка

Тема «Весна пришла, весне мы рады».

Цель: закрепление представлений о сезонных признаках времени года «Весна» и совершенствование музыкально-ритмических возможностей воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для закрепления знаний о признаках весны;
- создать условия для расширения и обогащения словарного запаса по теме «Весна» (солнце, ручеек, снег, капель, сосульки, проталины; светит, греет, тают, бегут, появились);
- создать условия для обучения пропевать слоги в песне о ручейке.

Коррекционно-развивающие:

- создать условия для развития у детей грамматического строя речи (согласование существительного и прилагательного);
- создать условия для развития чувства ритма;
- создать условия для развития движений под музыку;
- создать условия для развития рече-двигательных навыков.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к совместной игровой деятельности;
- воспитывать интерес к музыкальным произведениям.

Оборудование: картина по теме «Весна», картинки - солнце, сосульки, ручей, проталины, грач, подснежник; пиктограммы «Весна»; колокольчики, колечки «Лужи»; синтезатор.

Дети входят под песню «**Весна-красна идет**» и садятся на стульчики.

Деф: Ребята, посмотрите в окно. Какое время года сейчас? (*Весна*).

- А на картине какое время года изображено?
- Как вы догадались, что это весна? (*Ярко светит солнышко, тает снежок, сосульки, бегут ручейки, появляются первые проталины*).
- От чего тает снежок и сосульки? (От того, что солнышко ярче светит и греет землю).
- Какие первые цветочки появляются весной? (Ландыши и подснежники).

Муз: Ребята, превратимся с вами в цветочки.

Упражнение «Цветочки».

Цель: учить переключаться с одного вида движения на другое.

Взрослый вместе с детьми имитируют рост цветка руками (под музыку)..

Вырос высокий цветок на поляне, (*Цветок с закрытыми лепестками*)

Утром весенним раскрыл лепестки, (*Развести пальцы в стороны*)

Всем лепесткам красоту и питание (*Ритмичные движения*)

Дружно дают под землей корешки *пальцами вместе и врозь «Корешки»*)

Упражнение «Капель».

Деф: Ребята, покажем, как капает капель (поочередно указательными и средними пальчиками обеих рук шагаем по коленкам). Молодцы!

Муз: споем песенку про звонкую капель **«Веселый колокольчик».**

Деф: Ребята, снежок растаял и превратился во что (*в водичку*). На улице появились лужи. Можно ходить по лужам? (*Нет, ножки промокнут. Лужи надо обходить*). Поиграем в игру?

Игра «Обойди лужи».

Взрослый раскрадывает колечки (имитация луж), которые надо обойти и не наступить. Дети выполняют под музыку.

Деф: Не только лужицы появились, но еще побежали веселые (*ручейки*). А в какие игры можно играть весной? (*Пускать бумажные кораблики по ручейкам*). Правильно.

Муз: споем песенку про веселые ручейки?

Песня «Ручей».

Ты куда бежишь, ручей?

Чей, чей, чей, чей.

Среди леса и полей?

Лей, лей, лей, лей.

Ты торопишься всегда?

Да, да, да, да.

К речке, озеру, куда?

Да, да, да, да.

Не спеши бежать, постой!

Ой, ой, ой, ой.

Не угнаться за тобой.

Ой, ой, ой, ой.

Ручеек, не убегай!

Ай, ай, ай, ай.

С нами в прятки поиграй.

Ай, ай, ай, ай.

Деф: Ребята, а кто еще проснулся в лесу? (*Животные: медведь, зайка, ежик*).

Под музыку дети изображают движениями животных.

Итог. Дефектолог: Ребята, про какое время года мы с вами сегодня говорили? (Про весну). Как же мы поняли, что пришла весна?

Взрослый показывает пиктограммы, начинает фразу, а дети продолжают (Наступила... весна, греет солнышко, тает снег и капает сосульки, бегут ручьи, появились первые цветочки, прилетели грачи).

Муз. руководитель: про что мы пели песенки? (Про веселый ручей; Про звонкую капель).

Молодцы, ребята! Много знаете о весне.