

## Консультация для педагогов ОУ по профилактике и выявлению случаев жестокого обращения с обучающимися.

Актуальность проблемы жестокого обращения с детьми в том, что в настоящий момент родители имеют низкий уровень грамотности по воспитанию детей. Повсеместно используются насильственные методы воспитания детей. Детей оскорбляют, лишают необходимого, пренебрегают их нуждами. Шлепок, пощёчина не считаются родителями за факты жестокого обращения. Это не способствует формированию свободной, активной, гармоничной личности.

Жестокое обращение с детьми — это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми

### Как предотвратить жестокое обращение с ребенком

#### Типы жестокого обращения с детьми

**Физическое насилие** — нанесение ребенку физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. Это избиения, истязания, пощечины.

**Эмоциональное оскорбление** — высказывания или действия, которые заставляют ребенка думать, что он нежеланный и никчемный. Взрослые могут кричать, угрожать, игнорировать ребенка.

**Сексуальное насилие** — любым сексуальным контактом между взрослым и ребенком или старшим ребенком и младшим, а также демонстрация ребенку порноснимков.

**Пренебрежение ребенком** — оставление ребенка без присмотра, отсутствие должного обеспечения основных потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медпомощи.

#### Как предотвратить жестокое обращение с ребенком (советы для родителей)

Внимательно его слушайте, дайте понять, что с вами можно обсуждать любые проблемы, и познакомьтесь с друзьями ребенка и их семьями.

Проверьте всех взрослых, окружающих ребенка: няnek, воспитателей; убедитесь в их профессионализме и квалификации.

Объясните ребенку разницу между допустимыми и недопустимыми видами прикосновений.



#### Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить жестокое обращение

**Возраст 1,5 – 3 года**

- боязнь взрослых
- плаксивость
- реакция испуга на плач других детей
- крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности



**Возраст 3 года – 6 лет**

- беспокойство, нарушения сна
- болезненное отношение к замечаниям
- чрезмерная уступчивость
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых)
- воровство
- жестокость по отношению к животным



**Младший школьный возраст**

- стремление скрыть причину травм
- одиночество, отсутствие друзей
- боязнь идти домой после школы
- утомленный вид
- отставание в физическом развитии



**Подростковый возраст**

- побег из дома
- суицидальные попытки
- употребление алкоголя, наркотиков
- разговоры о желании бросить школу
- частая вялотекущая заболеваемость



#### Как поступить в случае подозрений на жестокое обращение с ребенком (советы для специалистов)



→ Поговорить с родителями и сообщить директору школы/детского сада.

→ Обратиться в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

→ Обратиться в отделы опеки и попечительства.

www.ya-roditel.ru

взрослые люди калечат тело ребенка. Это — унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, финансовые трудности; постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- «трудный» ребенок.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.

Перечислим основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога.

Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту.

Неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.

Изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми).

Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания.

Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле.

Повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.).

Враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери.

Сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого.

Судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара).

Чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех.

Демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса.

К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Наличие какого-либо одного признак! не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в том, числе и сексуальное). Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога.

Что делать, если, познакомившись с названными признаками поведения, вы невольно подумали о ком-нибудь из детей своей группы или класса? В этом случае присмотритесь более пристально не только к ребенку, но и его родителям.

Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения?

В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.

На жалобы по поводу поведения сын: (дочери) в детском саду реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально.

Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое.

Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?

Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в детском саду.

Одним из способов защиты пострадавшего ребенка является информирование. В ходе общих родительских собраний необходимо объяснить, какую ответственность влечет за собой жестокое обращение с детьми.

### **Виды ответственности**

В российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

Административная ответственность.

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей – за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

#### Гражданско-правовая ответственность.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕБЁНКА, ПОДВЕРГШЕГОСЯ ФИЗИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ.**

#### *ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ*

Может вести себя так, как будто страдает аутизмом. Не в состоянии нормально взаимодействовать с другими людьми и реагировать на окружающие предметы. Часто дети, подвергшиеся или подвергающиеся физическому насилию, значительно отстают в развитии.

Демонстрирует полную беспомощность и зависимость от взрослых, в то же время, будучи неспособным к формированию нормальной привязанности к любому взрослому человеку.

Никак не реагирует на боль или обиду, не показывает удовольствие от приятных ощущений. Не улыбается и не играет.

#### *МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ*

Ребенок может быть робким или пугливым. Дети вжимают голову в плечи, съеживаются, вздрагивают, уходят из помещения, отодвигаются или иначе показывают свой страх перед родителями. Может проявлять чрезмерное желание угодить, настойчиво добиваться похвалы или ласки, пытаться завязать дружеские отношения со всеми взрослыми, в том числе и с незнакомыми людьми.

Может изо всех сил стараться удовлетворить малейшие прихоти родителей. Может «льнуть» к родителю, подвергающему его насилию, активно выражать свою любовь словами (ролевая инверсия).

Могут наблюдаться физические признаки стресса и тревожного состояния, включая физическое недомогание и регрессивное поведение.

Ребенок может вести себя агрессивно по отношению к другим детям, закатывать истерики или быть чрезмерно обидчивым.

## *ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ*

уходы из дома

мысли о суициде

приобщение к спиртному или наркотикам.


«Как было сказано, что одной из важных причин насилия над ребенком является незнание родителями других, оптимальных методов воздействия.

Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать свое поведение, приводя его в соответствие с предъявленными требованиями, т.е. заниматься самовоспитанием.

Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удастся только при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из-за страха перед наказанием.

К сожалению, родители не понимают, что физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

Своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми и оказание оперативной помощи детям и подросткам,



Ребенок умеет  
любить того, кто  
его любит.

И его можно  
воспитывать

пострадавшим от жестокого обращения позволит сохранить их жизнь и здоровье, обеспечить их защиту.

Противником физических наказаний был А.С. Макаренко. В своих работах он показал их огромный вред для дела воспитания. А.С. Макаренко считал, что физические наказания для ребенка являются «трагедией боли и обиды, трагедией жестокости, детского терпения». В таких семьях нет настоящей дисциплины. Дети боятся родителей и стараются быть подальше от них.