

## Как разговорить молчуна?

Родители с нетерпением ждут, когда их малыш начнет лепетать, произнесет первое слово, наконец, начнет произносить фразу и поразит вас тем, сколько всего он уже знает.

### Не нужно ждать, нужно играть!

Развитие речи зависит не только от правильного строения речевого аппарата (в его устройстве не должно быть серьезных проблем), но и от постоянного приглашения к разговору и уровня развития мелкой моторики пальцев рук. Итак, первые игры для развития речи ребенка включают занятия, связанные непосредственно с процессом говорения: называнием, звукоподражанием, рассказом и упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики.

И, если с мелкой моторикой все понятно и эти навыки придут вслед за появлением стандартного набора игрушек (погремушек, пирамидок, кубиков, бусин) и игр (с крупой, пластилином, пальчиковыми красками), то развитие речи зависит только *от желания и настроения родителей.*

### Что делать?

Общее правило – разговаривайте с ребенком, даже с новорожденным.

*Во-первых*, младенцы обожают наблюдать за человеческим лицом.

*Во-вторых*, постоянно общаясь с ребенком, вы вызываете его на общение – поначалу улыбкой, затем агуканьем, а потом самовыражению слогами и словами.

*В-третьих*, разговор – это привычка, и для вас и для ребенка: мама приучается комментировать все, что видит ребенок (это очень поможет в будущем без проблем отвечать на все детские «почему?» и «что это?»), а малыш приучается к тому, что разговаривать – это норма.

*И в-четвертых*, ребенок учится, подражая, а для того, чтобы грамотно подражать, нужно не только постоянно слышать речь (различные слова, интонации), но и видеть, как она появляется – следить за движениями маминых губ и языка и сопоставлять с тем, что она говорит.

### ***Развиваем дыхание***

Для произнесения некоторых звуков [С], [З], [Ш],[ Л], [Р] нужно уметь делать достаточно сильный выдох. Вот упражнения, которые помогут предотвратить запинания, «глотания» звуков и слов.

- На прогулке сдувайте пушинки с одуванчиков.
- Играйте в день рождения игрушек и задувайте свечи.
- Подвесьте дома бумажную бабочку на ниточке и предложите ребенку дуть так, чтобы она полетела.
- Нарвите несколько клочков белой бумаги (ребенок может сделать это и сам, ведь книжки рвать ему, увы, не дают), а затем предложите сдуть их с ладони или со стола. Снег пошел!
- Научите ребенка выдувать мыльные пузыри (это хорошо тренирует губы).

### ***Пальчиковые игры***

Для таких игр можно использовать пальчиковые куклы – готовые или самодельные (простейшие варианты пальчиковых кукол из картона и обычных хозяйственных перчаток). Разыгрывая историю, можно учиться передавать интонацию и особенности речи каждого персонажа: мышка пищит, медведь говорит басом, барашек блеет, пока ребенок не научился говорить, он может подражать их звукам или просто показывать их действия:

зайчик прыгает; медведь ходит, переваливаясь и т.п.

Те же принципы действуют и для игр с образными игрушками (куклами, зверями) – эти персонажи предполагают, что с ними обращаются как с живыми – то есть они должны ходить, разговаривать, садиться за стол, ложиться спать. Поначалу взрослый показывает игрушки и рассказывает о них, а затем побуждает ребенка самого придумывать продолжение, проговаривая эту историю.

### ***Звукоподражание***

Это еще не совсем слова, но уже вполне значащие слоги (ку-ку, му, бе-е) и шаг к тому, чтобы простое му-му превратилось в слово «мама».

Как играть? *Вариант первый:* показать игрушку или картинку (например, кошку) и показать, как она «говорит». Сначала только вы (а вскоре и ребенок) произносит: «Мяу». Так же и с другими картинками (как мычит корова, как воет волк и т.д.).

*Вариант второй:* предложить узнать по звукам кто так говорит: «ко-ко-ко» – это кто к нам пришел? Ребенок показывает на картинку, либо отвечает. Для таких занятий будет полезна книга с множеством тематических картинок или наборы карточек.

### ***Игры на развитие словарного запаса***

– *Какого цвета?* Осваивать цвета можно постоянно: рассматривая с ребенком книжки с картинками или гуляя по улице. Называйте цвета окружающих предметов, – пусть в лексиконе со временем появится и фиолетовый, и розовый, и бежевый – чем больше, тем лучше.

– *Кто какой?* Не забывайте о прилагательных. Рассказывая ребенку сказки, важно упоминать не только кто и что сделал, но и как он выглядел и как именно говорил. Описания делают язык богаче, а истории увлекательнее.

– *Чья мама?* Увидев на улице или на картинках животных, называйте все «семейство»: мама – курица, папа-петух, ребенок-цыпленок и так далее. Если с кошкой, котом и котенком все понятно, то многие названия далеко не очевидны – как ни странно, но многие дети даже в 6-7 летнем возрасте часто не могут сказать, как же зовут детеныша овечки, лошади и т.д.

***Дорогие родители, удачи вам в общении с вашим ребенком!***