

Как разговаривать молчуна?

Родители с нетерпением ждут, когда их малыш начнет лепетать, произнесет первое слово, наконец, начнет произносить фразу и поразит вас тем, сколько всего он уже знает.

Не нужно ждать, нужно играть!

Развитие речи зависит не только от правильного строения речевого аппарата (в его устройстве не должно быть серьезных проблем), но и от постоянного приглашения к разговору и уровня развития мелкой моторики пальцев рук. Итак, первые игры для развития речи ребенка включают занятия, связанные непосредственно с процессом говорения: называнием, звукоподражанием, рассказом и упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики.

И, если с мелкой моторикой все понятно и эти навыки придут вслед за появлением стандартного набора игрушек (погремушек, пирамидок, кубиков, бусин) и игр (с крупой, пластилином, пальчиковыми красками), то развитие речи зависит только *от желания и настроения родителей.*

Что делать?

Общее правило – разговаривайте с ребенком, даже с новорожденным.

Во-первых, младенцы обожают наблюдать за человеческим лицом.

Во-вторых, постоянно общаясь с ребенком, вы вызываете его на общение – поначалу улыбкой, затем агуканьем, а потом самовыражению слогами и словами.

В-третьих, разговор – это привычка, и для вас и для ребенка: мама приучается комментировать все, что видит ребенок (это очень поможет в будущем без проблем отвечать на все детские «почему?» и «что это?»), а малыш приучается к тому, что разговаривать – это норма.

И в-четвертых, ребенок учится, подражая, а для того, чтобы грамотно подражать, нужно не только постоянно слышать речь (различные слова, интонации), но и видеть, как она появляется – следить за движениями маминых губ и языка и сопоставлять с тем, что она говорит.

Развиваем дыхание

Для произнесения некоторых звуков [С], [З], [Ш],[Л], [Р] нужно уметь делать достаточно сильный выдох. Вот упражнения, которые помогут предотвратить запинания, «глотания» звуков и слов.

- На прогулке сдувайте пушинки с одуванчиков.
- Играйте в день рождения игрушек и задувайте свечи.
- Подвесьте дома бумажную бабочку на ниточке и предложите ребенку дуть так, чтобы она полетела.
- Нарвите несколько клочков белой бумаги (ребенок может сделать это и сам, ведь книжки рвать ему, увы, не дают), а затем предложите сдуть их с ладони или со стола. Снег пошел!
- Научите ребенка выдувать мыльные пузыри (это хорошо тренирует губы).

Пальчиковые игры

Для таких игр можно использовать пальчиковые куклы – готовые или самодельные (простейшие варианты пальчиковых кукол из картона и обычных хозяйственных перчаток). Разыгрывая историю, можно учиться передавать интонацию и особенности речи каждого персонажа: мышка пищит, медведь говорит басом, барашек блеет, пока ребенок не научился говорить, он может подражать их звукам или просто показывать их действия:

зайчик прыгает; медведь ходит, переваливаясь и т.п.

Те же принципы действуют и для игр с образными игрушками (куклами, зверями) – эти персонажи предполагают, что с ними обращаются как с живыми – то есть они должны ходить, разговаривать, садиться за стол, ложиться спать. Поначалу взрослый показывает игрушки и рассказывает о них, а затем побуждает ребенка самого придумывать продолжение, проговаривая эту историю.

Звукоподражание

Это еще не совсем слова, но уже вполне значащие слоги (ку-ку, му, бе-е) и шаг к тому, чтобы простое му-му превратилось в слово «мама».

Как играть? *Вариант первый:* показать игрушку или картинку (например, кошку) и показать, как она «говорит». Сначала только вы (а вскоре и ребенок) произносит: «Мяу». Так же и с другими картинками (как мычит корова, как воет волк и т.д.).

Вариант второй: предложить узнать по звукам кто так говорит: «ко-ко-ко» – это кто к нам пришел? Ребенок показывает на картинку, либо отвечает. Для таких занятий будет полезна книга с множеством тематических картинок или наборы карточек.

Игры на развитие словарного запаса

– *Какого цвета?* Осваивать цвета можно постоянно: рассматривая с ребенком книжки с картинками или гуляя по улице. Называйте цвета окружающих предметов, – пусть в лексиконе со временем появится и фиолетовый, и розовый, и бежевый – чем больше, тем лучше.

– *Кто какой?* Не забывайте о прилагательных. Рассказывая ребенку сказки, важно упоминать не только кто и что сделал, но и как он выглядел и как именно говорил. Описания делают язык богаче, а истории увлекательнее.

– *Чья мама?* Увидев на улице или на картинках животных, называйте все «семейство»: мама – курица, папа-петух, ребенок-цыпленок и так далее. Если с кошкой, котом и котенком все понятно, то многие названия далеко не очевидны – как ни странно, но многие дети даже в 6-7 летнем возрасте часто не могут сказать, как же зовут детеныша овечки, лошади и т.д.

Дорогие родители, удачи вам в общении с вашим ребенком!