

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 209»
протокол № 1
от 30.09.2021г
С учетом мнения выборного
органа

Председатель ПК

_____ М.А.Дорогина

30.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский
сад № 209»

_____ Е.Н. Ромашкина

Приказ № - ОД

31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
департамента образования
мэрии города Ярославля

_____ Е.А. Ильина

« ____ » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждение
«Детский сад № 209»**



Ярославль, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития	стр.
Введение	3
История развития ДООУ	8
Информационная справка ДООУ	12
	14
Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	18
<i>1. Анализ внешней среды</i>	18
1.1. Социальное партнерство МДОУ «Детский сад № 209»	19
1.2. Рейтинг детского сада по результатам анкетирования	21
<i>2. Анализ внутренней среды</i>	23
2.1. Анализ системы управления в ДООУ	23
2.2. Анализ качества образовательного процесса в ДООУ	25
2.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.	29
2.4. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов	30
2.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	30
2.6. Анализ кадрового обеспечения детского сада	33
2.7. Состояние материально-технической базы	35
2.8. Организация дополнительных образовательных услуг	40
Выводы	40
Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДООУ)	42
1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года. Целевые показатели развития детского сада.	42
2. Миссия развития МДОУ «Детский сад № 209» до 2025 года. Принципы реализации концепции развития ДООУ	44
3. Стратегия и механизмы реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 209», цели, задачи, проекты.	48
4. Индикаторы и результаты развития	56
5. Управление и отчетность по Программе развития	58
6. Угрозы и риски реализации Программы развития	59
7. План реализации Программы развития	60
Заключение	67
Литература	69
Интернет - ресурсы	70

Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели. Актуальность разработки Программы развития МДОУ «Детский сад № 209» обусловлена изменениями в системе образования Российской Федерации, государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Приоритетным направлением становится развитие воспитательного потенциала дошкольного образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 209» на 2021-2025гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает

основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение и реализация новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками

ООП ДОО. Повышение их мотивации вовлечённости в образовательный процесс.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и возможностей у детей и направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательных организаций.

6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах

взаимодействия ДООУ и семьи. В настоящее время участие семьи в образовательном процессе минимально и сводится в большинстве случаев к участию в родительских собраниях, просмотру отрытых мероприятий. Но многие современные родители готовы к сотрудничеству и заинтересованы в практических семинарах, мастер-классах, а некоторые готовы активно делиться опытом семейных традиций воспитания. Современные молодые родители ищут пути повышения собственной компетентности знаний о развитии ребенка.

Определяя пути совершенствования образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы и возможности детей, профессиональные компетентности педагогов.

Необходимость определения и организации спектра дополнительных образовательных услуг, по запросу родителей (законных представителей) детей, так же предусмотрена в Программе развития ДООУ, так как дети должны иметь равные возможности на развитие творческого потенциала, на реализацию права осваивать новое, выражать собственные мысли, учиться принимать решения и помогать друг другу.

Учитывая выше сказанное, Программа развития предполагает проектно-исследовательскую деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на определение перспектив развития и развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по совместной реализации образовательных программ, учредителя. Программа развития ДООУ как инструмент стратегического управления направлена на:

- определение факторов, препятствующих реализации образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья, сотрудничество с родителями (законными представителями) детей;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового обеспечения, соответствующего целям и направлениям деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии в перспективе.

Являясь одним из ключевых элементов нормативной системы управления образовательным учреждением, Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности.

В ее структуру входят:

- анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений;
- проблемно-ориентированный анализ; цели и ожидаемые результаты Программы развития образовательного учреждения;
- действия по реализации целей;
- мониторинг достижения планируемых результатов.

Результатом деятельности по реализации задач Программы развития должны стать изменения в образовательном процессе, то есть изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, т.к. Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

История развития ДООУ

История муниципального дошкольного образовательного учреждения началась в 1966 году.

7 февраля 1966 года начал свою жизнь в новом типовом здании на 280 мест ясли-сад № 167, переехав из старого помещения, стоявшего на берегу Волги, в Павловской роще. Заведующей



учреждением стала замечательная женщина, прекрасный педагог, эвакуированная из блокадного Ленинграда, Нина Николаевна Дудко. Ее профессиональный подход, ее требовательная принципиальная позиция в решении всех вопросов определили традиции в жизни детского сада. Постепенно был сформирован коллектив единомышленников.

Нина Николаевна работала в должности руководителя до 1978 года и передала свой опыт и коллектив в надежные руки молодого руководителя Кузьминой Светланы Яковлевны.

Под её руководством 13 августа 1986 года на основании решения исполкома Ярославского областного Совета народных депутатов от 08.08.1986 г. № 498. в Дзержинском районе г. Ярославля (на базе яслей-сада № 167) образовалось инновационное учреждение нового типа – вспомогательная школа-интернат № 65 с дошкольным отделением. Не было образцов, готовых рецептов, решений...



В 1998 году отдел образования территориальной администрации Дзержинского района мэрии г. Ярославля в представлении школы-интерната на областной этап конкурса «Лучшие школы России» отметил: «Под руководством С.Я. Кузьминой в регионе создано уникальное учреждение, успешно решающее целый спектр медико-социальных и психолого-педагогических проблем, связанных с детьми с ограниченными возможностями здоровья...



Здесь работают уникальные, творческие люди, сочетающие профессионализм с высокими нравственными качествами. Сегодня – это самый стабильный из всех педагогических коллективов района...

Атмосфера школы-интерната одухотворена особым «душевым светом», который притягивает детей и взрослых. Здесь часто происходят традиционные встречи руководителей детских домов и интернатных учреждений».

В декабре 2010 года школа-интернат № 65 была реорганизована путем преобразования в детский сад компенсирующего вида № 209.

И с этого момента открывается новая страничка в истории нашего образовательного учреждения – как детского сада № 209.



В настоящее время в детском саду работает 6 групп компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи, 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа для детей раннего возраста.

27 декабря 2018 года заведующий МДОУ "Детский сад № 209" Кузьмина Светлана Яковлевна ушла

на заслуженный отдых, завершив педагогическую деятельность и коллектив возглавила Ромашкина Елена Николаевна.

Справка о статусе образовательного учреждения

С февраля 1966 г. по 12.08.1986 г. учреждение именовалось – ясли-сад № 167.

С 13.08.1986 г. по 29.03.1994 г. – вспомогательная школа-интернат № 65.

Основание: решение исполкома Ярославского областного Совета народных депутатов от 08.08.1986 г. № 498.

С 30.03.1994 по 08.07.2001 – МОУ специальная (коррекционная) школа-интернат № 65.

Основание: Устав, зарегистрирован в Ярославской городской регистрационно-лицензионной палате № 280 от 30.03.1994.

С 09.07.2001 по 03.07.2008 – МОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 65.

Основание: приказ по учреждению от 09.07.2001 № 137.

С 04.07.2008 по 19.12.2010 – муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 65 (МОУ школа-интернат № 65).

Основание: приказ управления образования мэрии г. Ярославля от 04.07.2008 № 01-04/396.

С 20.12.2010 по 04.12.2013 – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 209 (МДОУ детский сад № 209).

Основание: постановление мэрии города Ярославля от 01.07.2010 № 2623.

С 05.12.2013 по 21.07.2015 – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 209 (МДОУ детский сад № 209).

Основание: приказ департамента образования от 09.08.2013 № 01-05/701.

С 22.07.2015 и по настоящее время учреждение именуется – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209» (МДОУ «Детский сад № 209»).

Основание: Лист записи ЕГРЮЛ 22.07.2015.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209» имеет статус юридического лица с 22.07.2015 г. и является правопреемником и хранителем архива, книг приказов муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 209 и всех предшествующих учреждений, в том числе яслей-сада № 167.

Устав МДОУ «Детский сад № 209» зарегистрирован городской регистрационно-лицензионной палатой № 280 от 30.03.1994 г., утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 02.07.2015 № 01-05/460.

Информационная справка о ДООУ.

Полное наименование в соответствии с Уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад № 209»

Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом Образовательное учреждение

Учредитель Департамент образования мэрии города Ярославля

Лицензия регистрационный № 271/15, выданная бессрочно 22 сентября 2015 года, дает право дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования: вид образования – общее образование; уровень образования – дошкольное образование.

Лицензия на право введения медицинской деятельности: № ЛО-76-01-001687 от 28.09.2015 г.

Год основания февраль 1966

Юридический адрес: 150042 город Ярославль улица Блюхера дом 42 а

Фактический адрес: 150042 город Ярославль улица Блюхера дом 42 а

Телефон: (4852) 55-02-64 (факс), 55-02-65, 55-37-03

E-mail: yardou209@yandex.ru

Общая площадь территории: 10606 м².

Детский сад расположен в Дзержинском районе города Ярославля. Территория детского сада озеленена насаждениями: различные виды деревьев, кустарников. На территории учреждения оформлено несколько клумб. Имеется малая архитектурная форма «Аленушка».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 280 мест.

Общая площадь здания 1967,3м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1756,2м².

Сведения об администрации ДООУ:

- заведующий, **Ромашкина Елена Николаевна**. Образование высшее, общий стаж – 31 год, педагогический стаж работы 21 год, в должности заведующего – более 2 лет.

- главный бухгалтер **Панова Ольга Александровна**. Образование высшее профессиональное, стаж работы 22 года.

- заместитель заведующего по АХР, **Тарасова Елена Алексеевна**. Образование среднее профессиональное, стаж работы 11 лет.

- старший воспитатель, **Ахременко Елена Михайловна**, первая кв. категория. Образование высшее, стаж работы в должности 6 лет.

- старшая медицинская сестра, **Стасиневич Галина Константиновна**. Образование высшее, стаж работы 44 года.

- старшая медицинская сестра **Голякова Ольга Алексеевна**. Образование среднее профессиональное, стаж работы 24 года.

Деятельность Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования:

- 1) основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Режим работы детского сада:

Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней:

✓ группы с 12-часовым пребыванием детей: с 07.00 до 19.00

- ✓ группа с 24-часовым пребыванием детей: с 07.00 понедельника до 19.00 пятницы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Количество групп – 11: 2 группы общеразвивающей направленности (из них 1 группа раннего возраста с 1,5-3 лет, 1 группа I младшая с 2-3 лет), 3 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР), 6 групп компенсирующей направленности (из них 1 группа для детей с ОВЗ, обусловленными ТНР и 5 групп для детей, имеющих ОВЗ, обусловленные нарушением интеллекта различной этиологии и степени тяжести).

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив - 32 человека: старший воспитатель – 1 чел.; воспитатели – 22 чел.; специалисты (учитель–логопед – 2, учитель – дефектолог – 5, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1)

Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 2 чел.

Паспорт Программы развития на период 2021-2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 209» на 2021-2025 годы
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Разработчики Программы	Творческий группа педагогических работников МДОУ «Детский сад № 209» по приказу заведующего от 26.08.2020 г. № 67 - ОД «О создании творческой группы по разработке Программы «Развитие образования МДОУ «Детский сад № 209»
Исполнитель Программы	Администрация ДОУ, - Педагогический коллектив ДОУ, - Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ

Управление Программой	- Администрация ДООУ, - Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет.
Координатор	Ромашкина Елена Николаевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 209»
Полное наименование Программы	Долгосрочная целевая программа «Развитие образования МДОУ «Детский сад № 209» на 2021-2024 годы» (далее - Программа развития)
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания воспитанника в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г.

	№ 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10; - Устав МДОУ «Детский сад № 209».
Цель программы	Совершенствование образовательной среды в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.
Направления и задачи программы	1. Современная школа <u>Задача:</u> реализовать инновационные образовательные технологии, направленные на обеспечение мотивации и вовлеченности воспитанников в процесс образовательной деятельности, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. 2. Успех каждого ребенка <u>Задача:</u> формировать эффективную систему выявления, поддержки творческих способностей у детей, направленную на развитие возможностей воспитанников и удовлетворение их потребностей. 3. Поддержка семей, имеющих детей <u>Задача:</u> создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование. 4. Цифровая образовательная среда <u>Задача:</u> создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Учитель будущего

	Задача: создать условия для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста. 6. Социальная активность Задача: создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа: с 2021-2025 I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2022-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования города Ярославля, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2025 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2028 г.
Источники финансирования Программы	•Бюджетное финансирование •Внебюджетное финансирование
Контроль исполнения Программы	Составление годового плана работы детского сада на основе мероприятий Программы развития. Постоянная комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех проектов Программы развития с ежегодным обсуждением результатов на заседании Управляющего совета, Педагогическом совете, общем родительском собрании.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в Департамент Образования мэрии города Ярославля. - Не реже 1 раза в год информирование родителей

	(законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
--	---

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

1. Анализ внешней среды

МДОУ «Детский сад № 209» (далее — ДОО) расположено в 1-м жилом микрорайоне Дзержинского района города Ярославля, где в шаговой доступности расположены еще 5 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения высока, что может говорить о конкурентоспособности. Рядом расположены МОУ СШ № 81, 72 с которыми тесно сотрудничает ДОО, и 50 % наших выпускников поступают в эти школы. Выпускники групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью поступаю в первые классы школ № 38, № 45, школы – интернаты № 6, № 8, № 9, Михайловскую школу-интернат.

Недалеко от детского сада находится МУК «ЦСДБ г. Ярославля» детская библиотека-филиал № 13, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии и тематические мероприятия.

Многие воспитанники детского сада проживают в других районах города и приезжают в детский сад на личных автомобилях и общественном транспорте, поэтому одним из социальных партнеров является Центр дорожного и технического надзора, пропаганды безопасности дорожного движения по Ярославской области. Развитие социальных связей детского сада дает дополнительный положительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родительской общественностью. Партнерские связи детского сада постоянно развиваются в разных направлениях, что позволяет эффективно решать вопросы профессионального мастерства всех специалистов детского сада и повышает статус учреждения. (см. Схема 1).

СХЕМА 1.

1.1 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 209»



Организации	Направления сотрудничества
Департамент образования мэрии г. Ярославля	• инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (материально-техническое; финансово-экономическое обеспечение).
Территориальная администрация Дзержинского района мэрии г. Ярославля	• профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.
Институт развития образования, Центр оценки контроля и качества Образования, ГЦРО	• повышение квалификации педагогических работников детского сада, курсовая подготовка, аттестация.
Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники № 1, 2, 3)	• обследование детей специалистами; • профилактическая работа с семьей.
«Центр помощи детям» ул. Некрасова, 58 Центр ДиК «Развитие» пр-кт Ленина, 26 МУ центр «Доверие»	• консультирование родителей по проблемам детей; • комплектование, ППК.
Учреждения культуры (библиотека)	• дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.
ДОУ города Ярославля МДОУ детский сад № 8, 32, 55, 133, 211	• обобщение, представление опыта работу педагогов. организация совместных мероприятий, обмен опытом, организация сетевого взаимодействия
МОУ Средние школы № № 72, 81 Школы – интернаты №№ 6, 8, 9 «Михайловская школа – интернат»	• обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
МУК «ЦСДБ г. Ярославля»	• проведение познавательных

детская библиотека-филиал №13 Детская библиотека им. Ярослава Мудрого Дом культуры ЯООО Всероссийского общества слепых	занятий и развлечений для детей по утвержденному годовому календарному плану работы организаций. • Организация совместных мероприятий для детей и родителей.
ЦДиТН пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УМВД России по Ярославской области	Организация совместных мероприятий с родителями и детьми по безопасности дорожного движения, совместные игровые познавательные мероприятия с инспектором ДПС.
ООО «Зоренька»	Организация мероприятий со всеми участниками образовательного процесса по ознакомлению с народным творчеством, промыслами, культурными традициями и обрядами.
Ассоциация «РЕ:ФОРМА:	Реализация мероприятий по экологическому воспитанию детей и взрослых: экологические игры, квесты, сказки и возможность раздельного сбора мусора с целью бережного отношения к природе.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне.

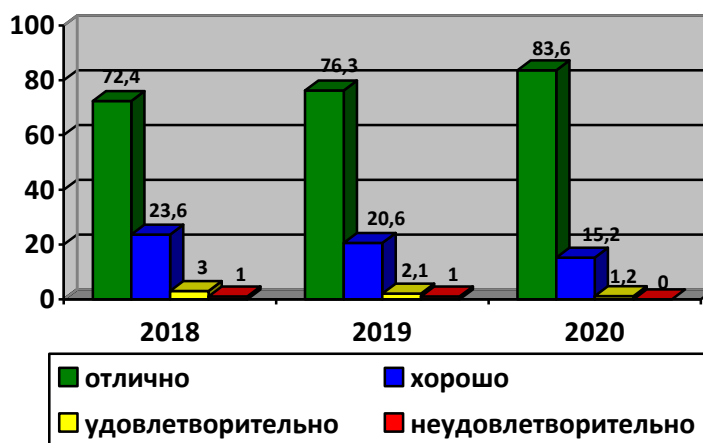
В рейтинге 155 образовательных учреждений прошедших независимую оценку качества условий дошкольного образования в 2019 году «Детский сад № 209» занимает 25 место, с процентом удовлетворенности 83%.

1.2 Рейтинг детского сада по результатам анкетирования

Анкетирование родителей проводится ежегодно, с целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательной услуги. В анкетировании принимают участие 70 - 75 % родителей (законных представителей). Родителям предлагается оценить качество образования по

нескольким позициям: предметно-развивающая среда групп; материально-техническое оснащение прогулочных участков, участие ДООУ в городских всероссийских акциях, представление деятельности ДООУ в социальных сетях, доступность образования. Результат анкетирования представлен в схеме № 2.

Схема № 2.



Результаты анкетирования показывают, что учреждение достаточно конкурентно способно и функционирует эффективно. В тоже время учреждению есть над чем работать.

Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными различными нарушениями развития (тяжелые нарушение речи, умственная отсталость различной этиологии и степени тяжести, сложной структурой дефекта) из разных районов города Ярославля. Это является мотивацией совершенствования системы доступности образования и максимальное развитие службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ внутренней среды

2.1. Анализ системы управления ДОУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 209» осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Структура управления образовательным учреждением.

1 структура - государственно-общественное управление:

Департамент образования – государственный орган управления.

Управляющий совет. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет. Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; координации деятельности методических объединений.

Профсоюзный комитет регулирует правовые вопросы между работодателем и работниками в части защиты их прав и интересов.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий МДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления, заведующего - весь коллектив.

2 уровень - старшие воспитатели, социальный педагог, старшая медицинская сестра, заместитель заведующей по АХР, руководитель коррекционного блока, шеф повар. Объекты управления второго уровня – структурные подразделения согласно функциональным обязанностям.

Участниками образовательных отношений дошкольного учреждения являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники. Содержание образовательного процесса в учреждении определяется программой дошкольного образования.

Существующая структура управления образовательным учреждением обеспечивает высокую результативность деятельности коллектива, соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Система управления Детского сада оценивается, как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Система внутреннего мониторинга качества образования Учреждения учитывает основные принципы, установленные национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000:2001. Внутренний мониторинг ориентирован на запрос потребителя образовательных услуг, предполагает максимальное вовлечение всех педагогов и сотрудников в управление качеством основных процессов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также

на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются: оценка качества предлагаемых потребителю условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), оценка качества образовательного процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе), качественная оценка результатов работы образовательной системы ДОО (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования), оценка эффективности системы управления ДОО.

В детском саду осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования и др.

В формировании культуры образовательного учреждения администрация детского сада опирается на социально-психологические параметры коллектива, которые

Внедрение и реализация системы мониторинга образовательной деятельности требует создания определенных условий, четкого плана действий всего коллектива. Только в этом случае управленческое решение действительно будет реализовано и приведет к качественным результатам.

2.2. Анализ качества образовательного процесса в ДОО

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с **нормативно-правовыми документами** разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 образовательная деятельность была организована в новом формате - формате консультирования через размещения материалов на сайте ДОУ, в чатах и организованных группах в социальных сетях.

Образовательная деятельность с детьми строится в соответствии с ФГОС ДО с применением принципа комплексно-тематического планирования.

В детском саду функционируют группы трех направленностей:

общеразвивающие;

комбинированные для детей, имеющих тяжелое нарушение речи;

компенсирующие для детей, имеющих умственную отсталость различной этиологии и степени тяжести.

В начале и в конце учебного года с детьми проводится психолого-педагогическое обследование, с целью определения уровня актуального развития и освоения образовательной программы по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагогический мониторинг освоения образовательной программы детского сада осуществляется:

в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей с использованием пособия Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (с 2-х до 7 лет);

в группах компенсирующей направленности с использованием пособия Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты качества освоения образовательных программ Детского сада за последние три года выглядят следующим образом:

направленность групп	Усвоение ОП, реализуемой в группах ДОУ		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
общеразвивающие	80%	78%	81%
комбинированные	80%	84%	82%
компенсирующие	54%	58%	61%

В течение календарного года учителями-логопедами, учителями - дефектологами осуществлялось взаимодействие с родителями в различных формах: проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, оформлялись стендовые консультации и буклеты, а также интерактивные мероприятия с социальными партнерами.

Кроме того, осуществлялось взаимодействие с воспитателями ДОУ для создания коррекционно-развивающей среды. Педагогам были предложены методические рекомендации для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, а также консультация по ведению тетради взаимодействия специалистов с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы каждого ребенка с ОВЗ и реализации ИПР с детьми – инвалидами.

По итогам мониторинга видны положительные результаты образовательной деятельности педагогов с детьми. Выпускники детского сада успешно обучаются в школах №№ 38, 45, 72, 80, 81 по различным вариативным программам.

По результатам анкетирования родителей и данным адаптации из школ выпускники детского сада легко проходят адаптацию, социализацию, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к детям дошкольного возраста. Уровень готовности к школе

оценивается выше среднего, что удовлетворяет запрос родителей (законных представителей).

В рамках преемственности со школой в целях организации единого образовательного пространства МДОУ «Детский сад №209» сотрудничает с СШ № 72, 81, «Михайловской школой – интернат» и другими образовательными учреждениями города и Ярославской области, благодаря чему поддерживается связь с выпускниками и их родителями.

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники детского сада осваивают основную образовательную программу в полном объеме, ежегодно не менее чем у 70 % выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего, в группах компенсирующей направленности – средний.

В 2021 году разработано приложение к основной образовательной программе рабочая Программа воспитания. Программа воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

2.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в ДООУ необходимо ввести в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДООУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Здоровьесберегающая среда требует обновления – необходим закончить замену старых оконных блоков, произвести ремонт помещений санитарных комнат групповых ячеек.

Образовательное учреждение посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья 30 % воспитанников – дети – инвалиды. Дети данной категории имеют функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, и нуждаются в повышенном внимании, консультации специалистов.

2.4. Анализ наличия и актуального состояния информационно –коммуникационных ресурсов

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Предоставление информации о деятельности детского сада осуществляется на родительском собрании, тематических стендах в группах, сайте ДООУ в сети – интернет. По результатам опроса родителей, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Детский сад имеет собственный сайт, посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников посредством электронного анкетирования, социальных опросов и т.д. Однако недостаточно используются возможности:

- не достаточно технической возможности широко использовать в образовательном процессе (компьютерная техника требует обновления);
- Internet (доступ к сети имеет только администрация ДООУ);
- полиграфии: не достаточно изготавливается печатной продукции (буклеты, календари, стенды и плакаты), отражающие жизнь детского сада.

Средний уровень компетенции педагогов и слабая информационно - техническая база препятствует внедрению цифровых образовательных технологий в образовательном процессе детского сада.

2.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьями, ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов семей воспитанников МДОУ «Детский сад №209».

Анализ социальной информации о семьях за последние три года в среднем показал следующее:

Социальный статус семей (схема 3);

Образовательный уровень родителей (схема 4);

Социальный статус родителей (схема 5).

Схема 3.



Схема 4.



Схема 5.



Анализ работы выявил две эффективных формы взаимодействия с семьей: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью образовательной деятельности учреждения.

Родители принимают участие в различных мероприятиях: праздники и развлечения (развлечение ко Дню матери, праздник «Широкая масленица», спортивная игра «Зарница», «Рождественские праздники» и т.д.);

- выставки (выставка рисунков и творческих работ «Мама-ты лучшая на свете!», ко Дню защитника Отечества, выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» и др.);

- совместные проекты с родителями («Профессия моих родителей», «Добрые дела дошколят» и др.);

- смотры-конкурсы на лучшее оформление группы к Новому году;

- конкурсы («Новогодняя игрушка своими руками», «Космос», «День защиты детей», конкурс стенгазет «Мой папа – мой герой!», «Сказка гуляет по свету», «Помни каждый гражданин – Служба спасения: 01», «Семейные традиции», «новогодний калейдоскоп», «Наряди ЯрЕлочку», «Пасхальная ярмарка» и др.);

- Неделя открытых дверей.

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, проводится посредством реализации календарного плана консультационного пункта (КП). На базе ДОУ более 9 лет работает консультационный пункт, где родители и дети в зависимости от запроса могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшей медсестры и воспитателей детского сада.

Для получения обратной связи о системе качества образования в ДОУ, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

2.6. Анализ кадрового состава педагогов

Образовательную деятельность в детском саду осуществляет творческий коллектив единомышленников. В своей деятельности коллектив нацелен на реализацию следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.
2. Создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: социально-личностному развитию и коррекционно-развивающему обучению.
3. Создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.
4. Создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат.

Детский сад укомплектован педагогами на 98% процентов согласно штатному расписанию.

Анализ образовательного уровня свидетельствует о педагогически грамотном коллективе: 24 чел. - высшее педагогическое образование, 8 чел. - среднее профессиональное образование.

Квалификационный уровень говорит о творческом потенциале педагогов: 5 чел. – высшая категория, 17 чел. – первая категория, 2 чел. –

аттестованы на соответствие занимаемой должности и 8 чел. педагоги, которым еще предстоят квалификационные испытания;

В рамках реализации процесса наставничества реализуется программа «Ступеньки к мастерству», которая направлена на создание в ДООУ условий для саморазвития и самореализации молодых специалистов, для приобретения ими практических навыков, необходимых успешному вхождению в профессиональную деятельность, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДООУ, мастер - классы, творческие группы, педагогические марафоны на уровне города и детского сада, конкурсы профессионального мастерства и т.д.)

«Управление методической работой в МДОУ «Детский сад №209»

Педагоги МДОУ «Детский сад №209» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования: за последние три года 98 % педагогов прошли КПК.

Несмотря на выстроенную в ДООУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 82%, в образовательном процессе 80% педагогов используют ИКТ.

2.7. Состояние материально-технической базы

Помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам нормам работы ДООУ - СанПиН 2.4.3648-20.

Материально - техническое оснащение ДООУ соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В ДООУ достаточно хорошая материально-техническая база с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным направлениям.

№ п/п	Осуществление образовательной деятельности	Помещения для осуществления образовательной деятельности
1.	Административная деятельность (прием родителей, консультативная работа, взаимодействие с семьями воспитанников, педагогическое просвещение, административно-хозяйственная деятельность и т.д.)	Кабинет заведующего, Приемная, Кабинет социального педагога, Методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР.
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
3.	Питание	Пищеблок

4.	Объекты физической культуры и спорта	Малый физкультурный зал, спортивная площадка с безопасным покрытием, спортивное оборудование.
5.	Организованная деятельность воспитанников в режиме дня	Группы – 11 Спальни - 11
5.	Специальные коррекционные занятия	Кабинеты: учителей-дефектологов – 5; педагога-психолога -1, учителей – логопедов - 2
6.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Кладовые: продуктовая, хозяйственные; санитарные комнаты – 13, костюмерная.
7.	Помещения социально-бытового назначения	Прачечная (отдельно стоящее здание)
8.	Досуг, быт и отдых	Музыкальный зал, малый физкультурный зал, игровые зоны в группах, на территории ДОУ- 11 игровых площадок с верандами по количеству групп, и дополнительная игровая площадка «Лесная опушка»

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На участках для прогулок обновлено игровое оборудование, произведен ремонт освещения на участках со стороны школы 81.

Отчет по использованию средств субвенции 04.02.03 за 2019 год

Статья	Наименование расходов	Сумма
211	Заработная плата	17363598,88
213	Налоги с ФОТ	5231457,01
266(211)	Больничный лист за счет работодателя	87945,68
221	Услуги связи и интернета	61729,68
225	Услуги по содержанию имущества	19300,00
в т. ч.	ООО «Линия» – заправка и восстановление картриджей к принтерам	19300,00
226	Прочие услуги	22440,00
в т. ч.	ООО «ПрофЛит-сервис» - подписка на электронные журналы на 1 полугодие 2020 года	11550,00
	ООО «ПрофЛит-сервис» - подписка на электронные журналы на 2 полугодие 2020 года	10890,00
310	Приобретение основных средств	752710,00
в т. ч.	17.03.2020 г. ООО «ЛУКОМОРЬЕ» - конструкторы Полидрон «Магнитный» и «Узорная шнуровка»	62800,00
	23.04.2020 г. ИП Майорова Елена Ивановна – планшеты для рисования песком	10000,00
	29.06.2020 г. ООО «Компания Крепыш» - уличное игровое оборудование	220260,00
	15.07.2020 г. 08.09.2020 г. ООО ТД «Идеал» - термометры бесконтактные	19800,00
	20.08.2020 г. 28.09.2020 г. ООО	165010,00

	«КанцБизнес» - оборудование для обеззараживания воздуха	
	12.10.2020 г. ООО «Компания Крепыш» - уличное игровое оборудование	274840,00
346	Приобретение материальных запасов	350616,32
в т. ч.	31.01.2020 г. ООО «КанцБизнес» - канцтовары	9999,00
	03.02.2020 г. ООО «ИТ-Стандарт» - моющие средства	77121,03
	18.02.2020 г. ООО «76 Тойс» - костюмы карнавальные для воспитанников	8625,00
	02.03.2020 г. 25.03.2020 г. ООО «76 Тойс» - игрушки	22683,00
	05.03.2020 г. 15.04.2020 г. 15.06.2020 г. 09.10.2020 г. 10.11.2020 г. 07.12.2020 г. ООО «Линия» - картриджи к принтерам, клавиатура, мышь к компьютеру	16936,00
	05.03.2020 г. 01.06.2020 г. 23.07.2020 г. 12.10.2020 г. 09.11.2020 г. 07.12.2020 г. ООО «Ателье Березка» - карнавальные костюмы	49980,00
	15.04.2020 г. ООО «КанцБизнес» - канцтовары	11372,67
	15.04.2020 г. ООО «КанцБизнес» - товары для детского творчества (пластилин, акварель, цв. бумага и т.д.)	21449,42
	04.06.2020 г. ИП Ленков Илья Викторович - учебные пособия	9995,00
	15.06.2020 г. ООО ТД «Идеал» -	5000,00

	дидактические пособия	
	22.07.2020 г. ООО «КанцБизнес» - канцтовары	9859,48
	23.07.2020 г. ООО «КанцБизнес» - бумага для офисной техники	33604,74
	24.07.2020 г. ИП Майорова Елена Ивановна – средства защиты от коронавирусной инфекции (маски, перчатки)	5800,00
	14.08.2020 г. ООО «Мир Книги» - методическая литература	4500,00
	03.09.2020 г. ООО «КанцБизнес» - канцтовары	11747,57
	03.09.2020 г. ООО «КанцБизнес» - товары для детского творчества (пластилин, акварель, цв. бумага и т.д.)	41944,38
	15.12.2020 г. ООО «КанцБизнес» - канцтовары	9999,03
	ИТОГО	23889797,57

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово - хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 209» можно сделать вывод, что в детском саду ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2.8. Организация дополнительных образовательных услуг

В МДОУ «Детский сад № «209» нет дополнительных образовательных услуг. Ведется работа по организации дополнительных образовательных услуг на базе МДОУ «Детский сад № 209».

Выводы

МДОУ «Детский сад №209» – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель детского сада - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры обеспечения функционирования и развития ДОУ, учреждения социальной защиты, образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы.

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам в среднем за последние три года оценили рейтинг учреждения на высоком уровне.

Основными задачами деятельности для МДОУ «Детский сад №209» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

По результатам мониторинга 83% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и деятельностью ДООУ в целом.

Образовательный, квалификационный уровень и стажевые показатели свидетельствуют о творческом потенциале коллектива. В МДООУ «Детский сад №209» 24 педагога (80 %), которые имеют высшее педагогическое образование.

Педагоги МДООУ «Детский сад №209» ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации в ИРО, ГЦРО, ООО «ИНФОУРОК» и на других дистанционных площадках, являются участниками семинаров-практикумов, мастер-классов: за последние три года 99% педагогов прошли КПК.

Несмотря на выстроенную в ДООУ систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 82%, в образовательном процессе 80% педагогов используют ИКТ.

При построении РППС в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В ходе анализа выявлено, что образовательное пространство организовано в соответствии с ФГОС ДО, но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения.

Данные исследования позволяют сделать выводы о том, что воспитанники детского сада осваивают ООП ДООУ в полном объеме,

ежегодно не менее чем у 93% выпускников (кроме групп компенсирующей направленности) сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего, квалификационный уровень и стажевые показатели свидетельствуют о творческом потенциале коллектива, но необходимость решения выявленных проблем остается актуальной.

Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДООУ)

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной

характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности, обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, инклюзивного образовательного пространства, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ «Детский сад № 209» выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- системы ранней помощи и поддержки семей, воспитывающих детей

с ОБЗ;

– психолого-педагогическое консультирование родителей.

2. Миссия развития МДОУ «Детский сад № 209» до 2025 года. Принципы реализации концепции развития ДОУ.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии МДОУ «Детский сад № 209» видит свою миссию в создании дошкольного детства ребенка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития, саморазвития и социализации личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный ребенок. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает не только личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), но и включает сформированность мотивации на успешность в учебе и

дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МДОУ «Детский сад № 209» были определены *основные принципы реализации концепции развития ДОУ:*

- 1) **Принцип субъектности**, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- 2) **Принцип гуманизма**. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- 3) **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- 4) **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 5) **Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.

- 6) Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, как многонационального государства, включая культурные особенности региона. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- 8) Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В условиях реализации Программы развития миссия муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к образовательному пространству.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления МДОУ «Детский сад № 209», обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

3. Стратегия и механизмы реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 209», цели, задачи, проекты.

Стратегическими целями развития МДОУ «Детский сад № 209» до 2025 года выступают:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основная цель Программы развития МДОУ «Детский сад № 209»: совершенствование образовательной среды в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего инклюзивного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

Достижение основной цели Программы развития обеспечивается по **направлениям**, соответствующих проектам, реализуемым в рамках

нацпроекта «Образование», посредством решения целей на уровне ДОУ и выполнения *ряда задач*:

Федеральный проект «Современная школа»

Цель ДОУ: реализовать инновационные образовательные технологии, направленные на обеспечение мотивации и вовлеченности воспитанников в процесс образовательной деятельности, повышение качества и доступности образовательного процесса.

Задачи:

- 1. Обновление внутренней системы оценки качества образования.*
- 2. Внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий. Реализация программы «Здоровое детство!» на 2020-2025гг.*
- 3. Обеспечение условий для создания комплексной безопасности в ДОУ.*
- 4. Создание условий для обеспечения 100%-удовлетворенности родителей образовательными услугами.*
- 5. Разработать проект «Семья - Детский сад», обеспечить реализацию.*

Информационная карта проекта «Современная школа»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить внедрение цифровых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Проект «Современная школа» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

В рамках проекта «Современная школа» предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней

оценки качества образования в ДООУ. Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение развивающих центров для детей.

Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования и повысить качество образовательной услуги.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Цель ДООУ: формировать эффективную систему выявления, поддержки творческих способностей у детей, направленную на развитие возможностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технических, программно-методических условий в ДООУ, направленных на развитие способностей детей.

2. Разработать эффективную систему выявления, поддержки творческих способностей у детей, направленную на развитие творческого потенциала воспитанников и удовлетворение их потребностей.

3. Обеспечить внедрение дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.

Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: сформировать эффективную систему выявления, поддержки творческих способностей у детей, направленную на развитие творческого потенциала воспитанников и удовлетворение их потребностей.

Проект «Успех каждого ребенка» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды.

Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие»

В рамках реализации федерального проекта в ДООУ будет создана сеть дополнительного образования по разным направлениям деятельности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Цель ДООУ: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи:

1. *Создать современную и безопасную цифровую образовательную*

среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.

2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, родителей.

3. Внедрение модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства ДОО.

Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.

Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, интерактивного оборудования, предполагается пополнение и закупка нового оборудования.

Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду.

Федеральный проект «Учитель будущего»

Цель ДОО: создать условия для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Задачи:

1. Внедрение и реализация программы по наставничеству.

2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов, разработку перспектив саморазвития педагога.

3. Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Информационная карта проекта «Учитель будущего»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников. Создать условия для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Проект «Учитель будущего» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

В рамках проекта «Учитель будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы учительского роста. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.

Федеральный проект «Социальная активность»

Цель ДОО: создать условия для развития и поддержки общественных

инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.

Задачи:

1. Разработать проект, комплекс мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере добровольчества, с указанием планируемых мероприятий для обеспечения успешной реализации.

Проекты: «Добрые дела дошколят!», «Одеяло дружбы».

2. Создание условий для реализации проекта «Наш дом-Планета Земля».

3. Организовать образовательное пространство для реализации Программы «Диалог культур» в рамках проектов «Поликультурное пространство в детском саду»; «Русская изба».

Информационная карта проекта «Социальная активность»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создать условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.

Проект «Социальная активность» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

В рамках проекта «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарем, посвященных важным датам памяти или государственным праздникам. Предполагается поддерживать многие традиции детского сада, в том числе направленные на формирование экологического мышления у участников образовательных отношений

(организация дней благоустройства, традиции высадки растений выпускниками, бережное отношение к ресурсам и пр.). Реализация проекта также предполагает поиск новых взаимодействий с некоммерческими волонтерскими организациями и поддержания уже существующих, развитию конкурсного движения в ДООУ

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель ДООУ: создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Создать условия для развития службы ранней помощи детям в возрасте до трех лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ и родителям воспитывающих детей, получающих дошкольное образование.

Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта.

4.Индикаторы, показатели, результаты развития Программы

Задача по направлению	Индикаторы, показатели	Результат
«Современная школа»		
Обновление внутренней системы оценки качества образования.	Результаты освоения образовательных программ ДОУ воспитанниками Педагогический мониторинг. Диагностическая карта. Контрольные срезы.	Усвоение ОП/АОП на выпуске из ДОУ: нормативные воспитанники – 100% воспитанники с ОВЗ - не ниже 80%
Реализация оздоровительной программы «Здоровый малыш!»	Количество случаев заболеваемости. Табель посещаемости. Анализ заболеваемости воспитанников. Анализ распределения детей по группам здоровья.	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни не более 10 дней. Индекс здоровья детей не ниже 15 %
Обеспечение условий для создания комплексной безопасности в ДОУ	Наличие предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора, Акты о проведенных проверках Акт готовности к учебному году Паспорт комплексной безопасности	Безопасность объекта в полном объеме соответствует требованиям Постановления правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006
Удовлетворенность родителей образовательными	Результаты анкетирования родителей (законных представителей)	100 % Удовлетворенность родителей

услугами	Рейтинг ДОУ	образовательными услугами
«Успех каждого ребенка»		
Внедрение дополнительных образовательных услуг	Количество программ дополнительного образования в ДОУ. Активность участия воспитанников в творческих конкурсах	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными услугами не менее 80 %
«Цифровая образовательная среда»		
Повышение ИКТ-компетентности педагогов, родителей.	Использование в профессиональной деятельности ИКТ-пространства, мультимедиа средств. Наличие индивидуальных медиатек у педагогов.	Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала посещаемости обучающихся. Представление опыта в социальных сетях и интернет – сообществах.
«Учитель будущего»		
Внедрение и реализация программы по наставничеству.	Карты контроля деятельности молодых специалистов Анализ деятельности наставников. Результат участия в профессиональных конкурсах	Установление квалификационной категории.
«Социальная активность»		
Развитие общественного сознания и активности по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений.	Количество заключенных договоров социального взаимодействия с различными организациями. Анализ деятельности по направлениям в динамике развития отношений.	Успешное участие в благотворительных акциях различного уровня.
«Поддержка семей, имеющих детей»		

Реализация программ по поддержке семей с детьми.	Количество семей, получающих услуг. Результаты анкетирования потребителей услуги.	Создана и эффективно функционирует служба ранней помощи.
--	---	--

Целевой дополнительный показатель реализации направлений программы	2021	2022	2023	2024	2025
- сохранение контингента воспитанников; %	100	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг; %	83	90	94	96	98
- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного учащегося	6,8	6	5	4	2
- снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0	0
- доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %	-	30	50	75	80
- доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, %	-	30	50	75	80
- вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	20	30	40	50	70

5. Управление и отчетность по Программе развития

- Составление комплексного годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.

- Результаты реализации Программы развития представляются на сайте ДООУ.

- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания трудового коллектива ДООУ и на Управляющем совете родителей (законных представителей).

6. Угрозы и риски реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития МДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождения.

7. План реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
«Современная школа» Создание системы управления, направленной на совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и здоровье сберегающие условия организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений.			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта внутренней системы оценки качества образования «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, Старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Разработка и реализация	ежегодно	Старший

	индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Реализация оздоровительной программы «Здоровый малыш!»	2021-2024 гг.	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель, социальный педагог
«Успех каждого ребенка» Организация системы дополнительного образования в ДОУ, с целью			

формирования эффективной системы выявления, поддержки творческих способностей у детей, направленную на развитие возможностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.			
Разработка модели дополнительного образования ДОУ, обеспечивающей реализацию программ дополнительного образования.			
1.	Лицензирование дополнительных образовательных услуг	2021г.	Заведующий
2.	Разработка и модерация программ дополнительного образования для ДОУ	2022г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.
3.	Внедрение и реализация дополнительных образовательных программ	2022-2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.
4.	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях творческой направленности разного уровня	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.
«Цифровая образовательная среда» Внедрение модели информатизации образования в. целях создания единого информационно-образовательного пространства ДОУ			
Развитие стратегии и тактики построения цифровой образовательной развивающей среды (ЦОС) учреждения с учётом ФГОС ДО.			
1.	Комплексная экспертиза РППС и ЦОС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового мультисенсорного оборудования для внедрения и организации ЦОС	По мере выделения финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.	Введение электронного документооборота внутри учреждения.	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, старший

			воспитатель специалисты
4.	Создание медиатек, цифровых программ для обучения детей.	2022 – 2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
«Учитель будущего» Организация системы наставничества и создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.			
Развитие компетенций педагогических работников			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, педагог-психолог
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Старший воспитатель, специалисты
«Социальная активность» Создать модель взаимодействия с социальными партнерами разных ведомств для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Развитие форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, социальный педагог
2.	Создание условий для обеспечения экологического воспитания детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами Реализация проекта «Наш дом – Планета Земля»	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Создание условий для	2022-2025	Заведующий,

	формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия. Реализация проектов «Диалог культур», «Русская изба»		старший воспитатель, творческая группа педагогов и родителей
4.	Создание системы обучения безопасности жизнедеятельности. Реализация проекта «Юные помощники инспектора ГИБДД»	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов и родителей
5.	Организация комплекса мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере добровольчества, с указанием планируемых мероприятий для обеспечения успешной реализации. Проекты: «Добрые дела дошколят!», «Одеяло дружбы».	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов и родителей
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель,
«Поддержка семей, имеющих детей» Создание системы комплексной службы ранней помощи детям в возрасте до трех лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ и родителям воспитывающих детей, получающих дошкольное образование.			
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги.			
1	Создание модели	2021-2023	Заведующий,

	взаимодействия детского сада и семьи.		старший воспитатель,
2.	Создание службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель,
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение возможностей консультационного пункта в рамках системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, руководитель консультационного пункта
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, руководитель консультационного пункта
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов и родителей

Заключение

Разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях развития Российской системы образования является актуальной, поскольку постоянно изменяется база нормативно - правового регулирования образовательных отношений, вводятся и совершенствуются новые образовательные стандарты в Российской Федерации, внедрен и реализуется национальный проект «Образование».

Программа развития позволяет определить необходимые изменения в образовательном пространстве детского сада, является основой инновационного механизма который позволяет планировать процессы модернизации образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДООУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП и АООП МДОУ «Детский сад №209» соответствующей ФГОС ДО. Программа развития ДООУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 209» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи:

- изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения;

- определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы;
- проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается ДОО последние три года;
- выстроена концепция развития детского сада на 2021-2025 гг.

Программа развития детского сада - управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа развития МДОУ «Детский сад №209» на 2021-2025 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Целостность Программы заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты), она нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Итак, разработка Программа развития МДОУ «Детский сад №209» на 2021-2025 гг. обусловлена важностью целей развития образования в РФ и как следствие пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Литература

1. Агранович, М. Индикаторы оценки качества образования // Директор школы. -2007. - № 5. -С. 5-7.
2. Афанасьева, М. П., Козлова, С.А., Клейман, И.С. Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении //Стандарты и мониторинг. -1999. - №1. – с. 13 – 23
3. Безрукова, Е.В., Иванова, А.А., Малышева, Т.В. «Система педагогического мониторинга// Управление ДОУ №6, 2008. с.38 – 40.
4. Богословец Л.Г. «Карта – мониторинг эффективности управления ДОУ»// Управление ДОУ № 2, 2005. с.13
5. Болотов, В.А. Система оценки качества Российского образования. // Педагогика. — 2006. №1. - С.22-31.
6. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2010. – С. 5-24
7. Давыдова О.И., Богословец Л.Г. Управленческий анализ в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №6
8. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 23-36
9. Лыкова И.А. Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление ДОУ. 2012. №1
- 10.Никитина, Т.А. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. - М.: Московский центр качества образования, 2012. – 192с. (стр.7-11)
- 11.Островская О.Г., Биричевская Н.В. Стратегический план развития ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4

12. Солодянкина О.В. Программа развития дошкольного учреждения: Методические рекомендации. – Ижевск, 2000. – С. 38-59
13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2007. - с. 16-28

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.tiuu.ru/content/sections/17/> Львова Т.Н., Балабаева А.В. Подходы к разработке Программы развития образовательного учреждения: Методические рекомендации. Тверь: Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2011. – 26 с.
2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".//Электронная версия <http://base.garant.ru/70429494/#text>
3. Официальный сайт журнала «Ученые записки»: <http://scientificnotes.ru/index.php?page> (Дата обращения: 29.04.2021)
4. Официальный сайт электронной библиотеки научных работ «Наука/Педагогика»: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskiy-monitoring-kachestva-organizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-dou> (Дата обращения: 29.04.2021)
5. Официальный сайт Контент-платформы «Pandia.ru»: <http://pandia.ru/text/77/181/29382.php> (Дата обращения: 30.04.2021)
6. Научная электронная библиотека: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-upravleniya-razvitiem-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (Дата обращения: 30.04.2021)