

Реализация коррекционно-развивающих задач в педагогической деятельности учителя-дефектолога посредством игр с кинетическим песком.

В процессе своей педагогической деятельности в дошкольном учреждении комбинированного вида МДОУ №209 моё внимание привлекло желание детей играть с песком. Еще К.Д.Ушинский говорил «самая лучшая игрушка для детей – кучка песка».

Кинетический песок (Kinetic Sand), созданный в 2013 году в Швеции, очень необычный материал, который на 98% состоит из чистого кварцевого песка и на 2% из силиконового полимера, который применяется в пищевой промышленности. Кинетический песок похож на мокрый пляжный песок, но в то же время он мягкий и пушистый, и течет сквозь пальцы, оставляя при этом руки чистыми и сухими. В процессе пересыпания частицы кинетического песка позволяют визуальнo, как в замедленной съемке, проследить перемещение каждой из них. Этот песок не вызывает аллергии, обладает свойствами антибактериального материала; является неблагоприятной средой для размножения бактерий; легко собирается с поверхности, оставляя ее чистой. При сжатии и уплотнении объем кинетического песка уменьшается почти в 2 раза. Образовавшаяся в результате внешнего воздействия форма сохраняется в течение длительного времени. Все эти свойства кинетического песка позволяют активно использовать его на коррекционных занятиях учителя-дефектолога.



Перенос различных заданий в мини-песочницу даёт большой воспитательный и образовательный эффект, по сравнению со стандартными формами обучения:

□ усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;

- развивается тактильная чувствительность;
- более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление);
- совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию игры и коммуникативных навыков ребёнка;
- создается ситуация психоэмоционального комфорта (снятие напряжения, утомляемости, развитие положительных эмоций, эмпатии);
- развиваются навыки сотрудничества, повышается уверенность детей.



Организуя игры в песочнице, я стремлюсь соблюдать следующие позиции:

- Безопасность
- Самостоятельность и инициативность
- Активность ведущего взрослого
- Предупреждение открытых конфликтов между детьми
- Результативность.

Во время игр с песком, взрослый должен проявлять доброжелательность. Задача взрослого - знакомить ребенка с материалом, вовремя задавать уточняющие вопросы и помогать в ситуации, когда у ребёнка возникают трудности или паузы в игре, подключая новых персонажей, игрушки, включая музыку. Разнообразные стимулы могут оживить в ребёнке новые желания, чувства, формировать воображение, и пустить игру в новое русло.



ПРИЛОЖЕНИЕ:

Игры для 1 этапа.

Предложите малышу дотронуться до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно — «Здороваются пальчики». Пришла пора поздороваться кулачкам — легко или с напряжением малыш сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его из ручки.

«Ладонка здоровается с песочком» — дотронуться до песка всей ладонкой — внутренней,



затем тыльной стороной.

«Ручки радуются песочку» — перетираем песок между пальцами, ладонями.

Игра «Песочный дождик» . Ребёнок устраивает песочный дождик, высыпая песок на ладонку или на землю, регулируя силу (лёгкий дождик, сильный дождик). Для деток постарше можно усложнить задание: закрыв глаза, ребёнок угадывает, на какой пальчик сыпется песок.

Игра «Необычные следы». «Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Дорожки для цыплят»-ребенок указательным пальцем рисует прямую линию

Игры для 2 этапа: Игра «Песочные прятки». Ребёнок должен раскапывать спрятанные в песке игрушки, но с одним условием: среди этих игрушек зарыта «мина» (ребёнок заранее знает, какая из игрушек будет миной). Её нельзя откапывать. Если ребёнок начал раскапывать игрушку и понял, что это мина, он должен прекратить копать и начать искать в другом месте. Если забудет, выплачивает «фант» (фантом могут быть любые смешные задания или ответ на вопрос). Эта игра позволяет также активизировать познавательный интерес, тренирует внимание и память.

Лексическая тема «Посуда».

"Я пеку, пеку, пеку".

Ребёнок "выпекает" из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно "выпекать" и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребёнок "угощает" пирожками маму, папу, кукол.

«Цветные заборчики».

Цель - Развитие у детей сенсорного восприятия.

На столе попеременно лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета. Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.

«Во саду ли, в огороде».

Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.

Стимульный материал: две песочницы, игрушечные овощи и фрукты

Ход проведения: по взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая – в огород. Детям предлагается посадить огород и сад. После выполнения задания рассказывает, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету и вкусу.



