Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 209»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Я. Кузьмина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209»**

**за 2016-2017 учебный год.**

1. **Оценка организации образовательной деятельности**
	1. ***Общие сведения об организации***

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209».**

**Учредитель:** Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля.

**Статус** (организационно-правовая форма): бюджетное учреждение.

**Заведующий**: Кузьмина Светлана Яковлевна

**Адрес учреждения:** 150064, город Ярославль, улица Блюхера, дом 42 а.

**Телефон:** 8(4852)55-02-64, 55-37-03.

**Адрес сайта: mdou209.edu.yar.ru**

**Адрес электронной почты:** yardou209@yandex.ru

 Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПин и Уставом Учреждения.

 Учреждение оказывает муниципальные услуги в сфере дошкольного образования, предусмотренные федеральными законами, законами Ярославской области и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет Устав, печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Лицензия, серия, регистрационный № 271/15, выданная бессрочно 22 сентября 2015 года, дает право дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования: вид образования – общее образование; уровень образования – дошкольное образование.

***1.2. Основные виды деятельности Учреждения:***

1)  реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

3) реализация программы развития МДОУ «Детский сад № 209».

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации детей, имеющих разные стартовые возможности, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

 Программа рассматривает образовательную организацию как открытую систему, включённую в более широкий социум и видит миссию дошкольной образовательной организации как:

1. содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;

- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

- в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;

 - в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства;

 - в повышении родительской компетенции;

1. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению:

 - традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;

 - содействие государству в формировании основ патриотического чувства, культурной и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Детский сад ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка, на взаимодействие с окружающим внешним миром, учитывая, что современные дети ориентированы на будущее и уверенно комбинируют различные виды предпочитаемой ими деятельности и социокультурные условия. Социальный заказ представлен, исходя из характеристик и заключений воспитанников с ОВЗ, социальных портретов семей воспитанников ДОУ, позволяющих выявить особенности родительского контингента и семейного воспитания. Важным условием осуществления контактов с родителями и детьми является корпоративная культура, соблюдение педагогического такта и гибкости.

 Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

***1.3.***  ***Режим работы детского сада:***

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования. Работает по 24 часовому режиму для двух групп компенсирующей направленности и по 12 часовому (7.00 – 19.00) для групп раннего возраста, групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье.

В дошкольном учреждении в 2016-2017 году действовало 11 групп: 1 группа детей

 3 – 4 лет общеразвивающей направленности; 2 группы детей 5 -6 и 6-7 лет комбинированной направленности (ОВЗ в речевом развитии) и 8 групп детей дошкольного возраста 3 - 7 лет компенсирующей направленности (исходя из ограничений здоровья воспитанников).

Дошкольное детство играет важную роль в становлении личности ребенка, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Поэтому при организации воспитательно-образовательного процесса ООП МДОУ «Детский сад № 209» учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, но и современную ситуацию развития общества в целом, и приоритетные направления интересов государства в частности.

***1.4. Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса*** размещены на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 209».

***Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами образовательной организации, строится на принципах, определенными ФГОС ДО и приоритетными направлениями деятельности МДОУ.***

1. **Оценка системы управления учреждения**

***2.1. Система управления организации***

   Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад  № 209» осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения  и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.   В Учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

***2.2. Структура управления образовательным учреждением.***

**1 структура** - государственно-общественное управление:

Департамент образования

Общее собрание работников трудового коллектива

Педагогический совет

Профсоюзный комитет

**2 структура** - административное управление, которое имеет линейную структуру:

***1 уровень*** - заведующий МДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

***2 уровень*** - старшие воспитатели, социальный педагог, старшая  медицинская сестра,  заместитель заведующей по АХЧ, руководитель коррекционного блока, шеф повар. Объекты управления второго уровня – структурные подразделения согласно функциональным обязанностям.

В 2016-2017 учебном году было проведено

- **4 общих собрания трудового коллектива** касающихся вопросов принятия Положения «О порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работниками МДОУ «Детский сад № 209» внесении дополнений в «Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ «Детский сад № 209», мерах по антитеррористической защищенности и чрезвычайных ситуаций в ДОУ.

- **5 заседаний Педагогического совета ДОУ**. В ходе данных мероприятий рассматривались вопросы подготовки ДОУ к началу учебного года, 3 тематических (в соответствии с годовыми задачами): **"Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций"** (представление проектной деятельности с использованием ИКТ); **"Реализация основных принципов совершенствования РППС ДОУ"; "Создание условий для реализации задач ОО Физическое развитие, внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательную деятельность"** и подведение итогов работы педагогического коллектива за отчётный период (год).

 - **Самоанализ руководителей структурных подразделений** о проделанной работе в учебном году на основе анкетирования педагогических кадров, самоотчетов и выступлений сотрудников образовательного учреждения.

***Вывод: существующая структура управления образовательным учреждением обеспечивает высокую результативность деятельности коллектива.***

1. **Оценка содержания и качества Программ МДОУ**

***3.1. Анализ и оценка Программы Развития МДОУ***

 В 2016 году была утверждена Программа развития Учреждения на 2016-2020 гг.

 **Цель программы:** реализация правакаждого воспитанника накачественное, доступное образование, обеспечивающее равные возможности для развития социально-уверенной личности.

 **Основные задачи программы:**

* повышение качества работы МДОУ с целью обеспечения его конкурентоспособности;
* совершенствование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума;
* модернизация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и адаптированными основными образовательными программами дошкольного образовательного учреждения;
* участие в инновационных проектах и инициативных группах системы образования города Ярославля и Ярославской области;
* обеспечение условий для внедрения и реализации инновационных педагогических технологий в рамках инклюзивного образовательного пространства;
* создание благоприятных условий и социальной ситуации взаимодействия участников образовательного процесса ради развития успешного, социально уверенного ребенка;
* сохранение и укрепление состояния здоровья воспитанников, педагогов и других сотрудников;
* сопровождение образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно-методических условий;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, через создание условий для развития субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* совершенствование системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и социальными партнерами;
* обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ согласно ФГОС ДО.

**Анализ выполнения Программы Развития МДОУ «Детский сад № 209» в 2016-2017 учебном году:**

1. Качественные изменения в в ООП МДОУ «Детский сад № 209».
2. Участие в ***инновационных проектах***: .Базовая площадка кафедры инклюзивного образования ГОАУ ДПО ЯО **«Институт развития образования»** по направлению «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ как основа получения качественного образования детьми с нарушением интеллекта».
3. Обеспечение условий для внедрения и реализации инновационных педагогических технологий в рамках инклюзивного образовательного пространства:

**Уровень детского сада «**Формирование социального взаимодействия у детей дошкольного возраста через организацию партнерской проектной деятельности педагогов групп различной направленности в рамках инклюзивного пространства ДОУ».

1. Пополнена материально-техническая база.
2. Созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в Учреждении.
3. Значительно повысился уровень активности педагогов в рамках представления и распространения педагогического опыта. Повышается квалификация педагогического состава.
4. Расширилась система взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
5. Согласно ***плану развития территории МДОУ*** приобретены малые игровые формы, спортивный комплекс, преображаются тематические цветочные насаждения.
	1. ***Анализ и оценка образовательных программ ДОУ***

 ***При разработке Программ учитывались следующие нормативные документы:***

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября **2013** г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

6. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

7. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №  08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

7**.** Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209».

   В Учреждении реализуется ***основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 209»***,  разработанная  творческой группой педагогических работников под руководством старшего воспитателя и заведующего в соответствии с ФГОС ДО. Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 209» составлена в соответствии с Методическими рекомендациямидля дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерными ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования. Основой для разработки ООП ДОУ стала Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В качестве дополнений к некоторым разделам Программы, использованы Примерные образовательные программы дошкольного образования: «Радуга», под авторством С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой и «Детство», авторский коллектив: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

 И адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №209» на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и программы «Коррекционно – развивающего обучения и воспитания»; Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарина, Н.Д.Соколова.

 **Парциальные программы** направлены на формирование навыков социального взаимодействия дошкольников в рамках инклюзивного образовательного пространства ДОУ. ***Реализуются***  *через партнерскую проектную деятельность* педагогов групп различной направленности по темам: «Партнерская деятельность с семьями воспитанников»; «Проектирование РППС группы как форма активного вовлечения родителей воспитанников в совместную деятельность», «Формирование основ толерантного отношения воспитанников к детям с ОВЗ», «Взаимодействие воспитанников групп различной направленности через организацию совместного фольклорного досуга», «Формирование социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с ОВЗ через организацию партнерской проектной деятельности педагогов групп различной направленности в рамках инклюзивного пространства посредством театрализованной деятельности», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, с использованием традиций русского народа», «Тактильная книга – как средство формирования связной речи дошкольника с ОВЗ» и, *посредством освоения образовательных парциальных программ педагогов МДОУ*: 1. «Формирование основ толерантного поведения дошкольников к детям с ОВЗ», автор И.Д. Журавлева; 2. «Ярославия – древнерусская сторона»», автор Т.С. Иванова; 3. «Традиции земли ярославской», автор Е.С. Нечаева.

 **Коррекционные программы**

 ООП МДОУ «Детский сад № 209» предполагает коррекционную работу ***учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога***. Их деятельность предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

1. Образовательную деятельность с детьми, имеющими нарушение речи осуществляют ***учителя - логопеды***, реализуя: "Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищевой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина; а также, используя в работе методическую литературу и дидактические пособия, способствующие речевому развитию дошкольников.
2. Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками, имеющими интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического спектра организуется учителями – дефектологами, реализующими адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №209» на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и программы «Коррекционно – развивающего обучения и воспитания»; Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарина, Н.Д.Соколова.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми ***педагогом-психологом*** (индивидуальные и групповые) направлена на: профилактику эмоциональных нарушений дошкольников, решение социально-психологических проблем, проблем эмоционального характера, агрессивного поведения, развития когнитивной сферы и творческого потенциала ребенка. Используются следующие программы: «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, 5 – 6 лет», авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.; «Программа психологического сопровождения при подготовке к школьному обучению», авторы: Н.Ю, Куражева, И.А. Козлова; «*Программа по адаптации детей 2-4 лет к дошкольному учреждению», РоньжинаА.С.;*

«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор Алябьева Е. А..

* 1. ***Цели и задачи реализации Программ МДОУ «Детский сад № 209»***

**Целью Программы** является создание благоприятных безопасных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, создание равных условий для развития детей, формирование у них базового доверия к миру и универсальных способностей, соответствующих возрастной специфике и требованиям современного общества:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к ЗОЖ;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром;

- творческой самореализации через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей;

- подготовка к жизни современного гражданина в обществе;

- подготовка к обучению в школе.

**Цель Адаптированной Образовательной** **Программы** - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром. Особенностью адаптированной образовательной программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением. Существенное отличие адаптированной образовательной программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении. Наряду с традиционными образовательными областями в Программе выделен раздел «Формирование деятельности», который позволяет реализовать особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта, заложить основы для становления самостоятельности и произвольности в разнообразных видах (оздоровительной, воспитательной, эстетической, культурно-досуговой и др.) деятельности.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (через реализацию программы МДОУ «Детский сад № 209» на 2016-2021 г.г. «Как стать здоровым»);
* формирование основ безопасности жизнедеятельности, правил безопасного поведения в современном мире у детей дошкольного возраста;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, вариативность использования образовательного материала , творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в единстве подходов к воспитанию детей в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их моральных, нравственных качеств, чувства гражданской принадлежности, воспитание патриотизма, ответственности и любви к Родине;
* использование образовательных возможностей района и города для развития ребенка.
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.
	1. ***Принципы построения и особенности образовательного процесса***

 К особенностям осуществления образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 209», являющимся правоприемником школы-интерната для детей с интеллектуальной недостаточностью, относится наличие групп различной направленности: раннего возраста, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (дети с ОВЗ в речевом развитии, дети с ОВЗ в умственном развитии).

 Коллектив ДОУ выстраивает определенную культуру с участниками образовательных отношений, согласно названию учреждения «Дружная семейка», формируя навыки социального взаимодействия дошкольников и детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Основой жизненной позиции общества должна стать **толерантность**. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству**.**

 Успешной реализации данного направления деятельности способствует **корпоративная культура** МДОУ «Детский сад № 209». Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом. Построение образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 209», которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными и информационными компетенциями.

 *Основная цель образовательного учреждения в процессе становления*

*инклюзивной практики — обеспечение равных условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями и разными стартовыми возможностями.*

 ***Выводы: Планирование и анализ воспитательно-образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году осуществлялись на основе Образовательных программ ДОУ, парциальных программ, рабочих программ специалистов, годового плана, расписания НОД, календарно-тематического планирования, календаря образовательных событий на 2016 – 2017 год, планами совместных мероприятий с социальными партнерами и планом ДО.***

 ***Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, ориентируясь на приоритетные направления деятельности МДОУ при реализации ООП и АООП. Образовательная деятельность в детском саду строилась на основе личностно-ориентированного подхода к детям, задач реализации инклюзивной практики и создании благоприятного микроклимата ДОУ.***

 ***Содержание образовательной деятельности включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей по основным направлениям развития.***

 ***Анализ выполнения образовательной программы и рабочих программ педагогов оформлен в виде аналитической справки, с чёткими выводами и рекомендациями.***

**4. Анализ и оценка состояния воспитательно-образовательной работы**

***4.1. Анализ социально-образовательного статуса родителей (законных представителей) воспитанника.***

 **Значимые характеристики для реализации программы**

1. **Сведения о семьях воспитанников**

 Социально – педагогическая деятельность в условиях МДОУ – это та работа, которая включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. В МДОУ «Детский сад № 209» сбор первичной информации о контингенте семей, а также возникающие в процессе организации воспитания и обучения проблемы социального характера контролирует социальный педагог.

 **Цель:** создание единого образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечивающего социально психологическое благополучие всем детям и социально – психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

 **Основными задачами деятельности социального педагога МДОУ являются:**

 1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей педагогов в решении задач социального развития;

- повышение уровня компетентности родителей.

2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

3. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.

4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

 Дети, посещающие группы общеразвивающей и комбинированной направленности, в основном из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

**В ДОУ функционирует 11 групп,**

из них:

8 групп компенсирующей направленности – 77 детей

2 группы комбинированной направленности (речевая патология) – 49 детей;

1 группа общеразвивающей направленности – 27 детей

Всего  **153** воспитанника на конец учебного года (на 31 мая 2017 г.),

девочек – **56** чел.

В течение учебного года **выбыло детей – 11 детей**:

В **течение учебного года было принято - 17 детей**, из них в группы общеразвивающей и комбинированной направленности – 5 детей (4 – в Василек, 1 – в Ручеек), 12 – в группы компенсирующей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название группы  | Кол-во групп  | Кол-во воспитанников |
| на 01.09.2016 | на 31.05.2017 |
| всего | инвалиды | всего | инвалиды |
| Ручеек | 1 общеразв. напр. | 26 | - | 27 | - |
| Лучик | 1 комбин. напр. | 26 | - | 27 | - |
| Василек | 1 комбин. напр. | 22 | - | 22 | - |
| **Всего**  | **3** | **74** | **-** | **76** | **-** |
| Ромашка | 1 | 10 | 6 | 11 | 7 |
| Светлячок | 1 | 7 | 6 | 8 | 8 |
| Капелька | 1 | 10 | 9 | 10 | 9 |
| Колокольчик | 1 | 9 | 8 | 10 | 10 |
| Пчелка | 1 | 10 | 2 | 10 | 3 |
| Радуга | 1 | 8 | 8 | 7 | 7 |
| Рябинка | 1 | 8 | 3 | 11 | 6 |
| Солнышко | 1 | 10 | 6 | 10 | 8 |
| **Всего группы комп. напр.** | **8** | **72** | **48****(66,7%)** | **77** | **58 (75,3%)** |
| Итого по ДС | 11 | 146 | 48 | 153 | 58 |

Среди воспитанников групп компенсирующей направленности на конец года имеет место рост **числа детей-инвалидов с 67% до 75%.**

**Проведено анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта детского сада**

**По составу семей на 01.01.2017 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Всего | Полная семья | неполная семья | многодетная | семья с 1ребёнком | опека, сирота |
| По составу семей | **153** | **102** | **40** | **11** | **50**32,7% | **4**на конец года – **3**, 1 выбыл |
| 66,7% | 26,1% | 7,2% |

**Социальный статус семей воспитанников на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Всего | родитель-рабочий | родитель-служащий | родитель - предприниматель | родитель-безработный | домохозяйка |
| социальный статус семей воспитанников  | **153** | **34** | **83** | **9** | **2** | **25** |
| 20,9% | 53,6% | 5,9% | 1,3% | 15,7% |

**Образовательный уровень родителей воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Всего детей | Высшее | н/высшее | среднее специальное | общее среднее | неполное среднее |
| Образовательный уровень | **153** | **69** | **1** | **47** | **34** | **2** |
| 45% | 0,7% | 31% | 22% |  1,3% |

Разработаны:

 1. [Положение о Совете профилактики МДОУ "Детский сад № 209"](http://mdou209.edu.yar.ru/docs/polozhenie_o_sovete_profilaktiki_dou.pdf).

  2. [План работы МДОУ "Детский сад № 209" по ранней профилактике правонарушений](http://mdou209.edu.yar.ru/docs/plan_raboti_na_2016-2017_po_ranney_profilaktike_pravonarusheniy.pdf) (размещены на сайте ДС).

**На внутреннем учете состоят 6 семей.**

**Внимания заслуживают 3 семьи.**

В течение учебного года отдельным группам родителями (льготные категории: многодетные матери и одинокие) оказывалась помощь в оформлении документов на получение компенсационных выплат по родительской плате (из городского бюджета) за содержание ребёнка в детском саду;

- оформлялись льготы по оплате за детский сад согласно ст.65 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - 13 чел.

 Информирование родителей воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

 В ООП МДОУ вопросам взаимодействия с родителями воспитанников посвящён целый раздел. У воспитателей имеются перспективные планы взаимодействия с семьями воспитанников и дополнительная информация, согласно анкетированию. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются:

- протоколы заседаний родительского комитета;

- протоколы общих родительских собраний;

- протоколы групповых родительских собраний.

 Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДОУ.

 Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МДОУ «Детский сад № 209». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785)

***4.2. Анализ и условия осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности:***

 Приоритетные направления работы МДОУ в **2016-2017** учебном году были определены как:

1.Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательных отношений в рамках реализации ФГОС ДО.

2. Совершенствованию форм и методов организации воспитательно – образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- внедрение в образовательный процесс ДОУ технологии проектной деятельности;

- внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс ДОУ.

 Исходя из результатов педагогического мониторинга (2015-2017 г.г.), выявлены проблемы освоения программы воспитанниками образовательных областей «Речевое развитие» и «Физическое развитие». В ООП МДОУ сделан акцент на содержание воспитательно-образовательной деятельности и представлена модель взаимодействия участников образовательных отношений по этим образовательным областям.

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в МДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

**Модель взаимодействия педагогов, специалистов, воспитателей, родителей и администрации МДОУ «Детский сад № 209» по направлениям развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты деятельности | Педагоги | Медицинский персонал | Администрация | Родители |
| **Физическое направление развития и оздоровления ребенка** |
| **Адаптация** | Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.***Педагог-психолог:*** психологическая помощь детям в адаптации к условиям ДОУ: преодоление стрессовых состояний у детей (снятие эмоционального напряжения, снижение тревоги); создание условий для эффективной адаптации детей, снижение сроков адаптационного периода, посредством проведения групповых занятий; профилактика дизадаптации; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. | Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка. | Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка. |
| **Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ** | Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.***Педагог-психолог:*** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, формирование значимых социальных и межличностных отношений, развитие творческого потенциала ребенка. | Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ  | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду. | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду. |
| **Соблюдение режима двигательной активности** | Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости» | Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня. | Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности |
| **Физкуль-турные занятия, спортивные праздники, досуги** | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.***Инструктор по физической культуре:*** | Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей | Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно-воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня. | Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта. |
| **Формирование основ здорового образа жизни** |  Учат детей следить за чистотой своего тела, подчеркивая важность гиги енических процедур для здоровья человека (умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п.)). Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях. | Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. | Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению. | В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду. |
| **Летняя оздорови-тельная кампания** | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.***Инструктор по физической культуре:*** поддерживает интерес ребенка к занятиям физической культурой, знакомит и помогает в освоении технологий закаливания. Поощряет инициативу детей в самостоятельном воспроизведении комплексов гимнастик различной направленности, совместно с мед. персоналом контролирует самостоятельную оздоровительную деятельность воспитанников. | Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур. | Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями – социальными партнерами ДОУ | Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка. |
| **ЗакаливаниеУкрепление иммунитета детей к болезням**. | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях. | Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ. |  | Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ. |
| Осуществляют медико–педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания. |
| **Профилак-тика нарушений зрения, осанки и плоскостопия** | Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей. | Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Вводят ЛФК по показаниям. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ. | Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора. | Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр. |
| **Познавательное направление развития ребенка** |
| **Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя.** | Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с ООП ДОУ. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации воспитательно-образовательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ.Информируют родителей о результатах развития детей. ***Педагог-психолог:*** проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на достиже­ние определенных целей: развитие познавательных и психических процес­сов - восприятия, памяти, внимания, воображе­ния; развитие интеллектуальной сферы - мысли­тельных умений, наглядно-действенного, на­глядно-образного, словесно-логического, твор­ческого и критического мышления; развитие эмоциональной сферы, введение ребен­ка в мир человеческих эмоций; развитие коммуникативных умений, необходи­мых для успешного протекания процесса обще­ния; развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение увереннос­ти в себе; развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необхо­димых для успешного обучения в школе; формирование позитивной мотивации к обуче­нию.***Учитель – дефектолог:*** диагностика уровня развития психических процессов детей с ОВЗ, организация коррекционно – развивающей работы (групповые и индивидуальные занятия) и взаимодействия специалистов ДОУ с учетом тяжести дефекта воспитанников, разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого –медико –педагогического консилиума ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог, воспитатель, врач); динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль соответствия требований программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;***Учитель-логопед:***оказывает своевременную коррекционно-развивающую помощь детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ: открытие студий, залов, музеев. Обеспечивает их методическое и материальное содержание.Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемствен-ность в работе детского сада и школы.Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе | Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем. |
| **Воспитание бережного отношения к природе** | Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе. | Консультирует родителей и воспитателей по вопросам основ здорового питания, пользы натуральных витаминов, овощей, фруктов.Участвуют в групповых проектах по экологическо-му воспитанию дошкольников. | Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей.Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : *экологические проект, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие*. | Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы. |
| **Развитие ребенка как субъекта познания: его любознате-льности, инициативности, самостоя-тельности.** | Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.***Педагог-психолог:*** поддерживает развитие у ребенка, как субъекта познания любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций. Задачами направления является: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие сенсорного развития детей; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной***)*** деятельности.Учитель – дефектолог: формирование положительной мотивации к различным видам деятельности, сенсорное воспитание и формирование мышления.***Учитель-логопед:*** совершенствовует и обогащает речь ребёнка, которая является одним из необходимых условий познания.***Инструктор по физической культуре:*** поддерживает интерес ребенка к занятиям физической культурой, знакомит и помогает в освоении здоровьесберегающих технологий. ***Музыкальный руководитель:*** поощряет инициативу детей в самостоятельном восприятии музыкальных произведений, музицировании, прослушиванию и пению по желаниям воспитанников. Реализует технологию коммуникативных танцев, направленную на установление доверительных партнерских отношений и свободу самовыражения ребенка. | Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию ООП ДОУРазрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: построение воспитательно-образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств. | Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и эксперименти-ровании. |
| **Речевое направление развития ребенка** |
| **Развитие речи** | На основе расширения ориентировки детейв ближайшем окружении развивают понимание речи и активизируютсловарь.Учат понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать диалогическую форму речи.Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами***Учитель-логопед:*** совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей.Учитель – дефектолог: формирование невербальных форм общения; Систематизиция и обобщение речевого материала, приобретенного детьми в процессе других видов деятельности, расширение и уточнение словаря, активизация связной речи. Формирование основных функций речи — фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной | Организует развивающее речевое образовательное пространство в ДОУ. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно-образовательного процесса.Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. | Выступают для ребенка примером для подражания правильной речи, способствуют активации словаря, речевой активности. Формируют навык конструктивного диалога. |
| **Художественная литература** | Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.**Логопед:**Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг»***Логопед, воспитатель и музыкальный руководитель*** осуществляют работу с использованием ***логоритмики***, как средства профилактики речевых нарушений дошкольников. | Организует материальную базу для развития детского творчества. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей. | Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают домаУчаствуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу. |
|  **Социально – коммуникативное направление развитие ребенка** |
| **Формирование представ-лений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым** | Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей. | Участвуют в семейных проектах в части пропагандиро-вания здорового образа жизни семьи. | Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ семейные проекты, организуютсемейную досуговую деятельность, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей. | Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к традициям семьи, города, страны. |
| **Освоение взаимосвязей в социальном мире** | Знакомят детей с социальным окружением в детском саду. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.Учитель – дефектолог:формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с родителями;развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»); развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»); формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»). | Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача. | Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу. | Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи. |
| **Выработка морально – нравствен-ных качеств, навыков доброжела-тельного общения со сверстниками**. | Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства | Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам. | Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. | Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников. |
| **Воспитание чувства ответственности у детей.** | Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание. | Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу. | Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово. |
|  **Художественно – эстетическое направление развитие ребенка** |
| **Изобрази-тельная деятель-ность** | Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.**Воспитатели**:Организуют работу с одаренными детьми. Учит различным способам изобразительной деятельности. Развивает художественные способности. Организует выставки детского творчества.  | Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно-образовательного процесса по данному разделу.  | Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка. |
| **Музыкаль-ная деятель-ность** | **Воспитатели** и **музыкальные** руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.**Муз. руководители**Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу. Интегрируют раздел «Музыкальная деятельность» с «Развитием речи» через совместную образовательную деятельностьдошкольников. | Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: , проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, эстетическое оформление муз зала. | Обучение одаренных детей в музыкальной школе. |
| **Театрали-зованная деятельность** | Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли. **Музыкальные руководители**:Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных произведений, музыкальных опереток. | Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу. | Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений.  |
| **Художественный труд** | Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость.Организуют работу с группами детей, проявляющих особый интерес к художественной лепке из глины, музыкальному двигательному творчеству. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности. Организует выставки детских работ художественного творчества, концертов. | Организует и контролирует работу, выставки совместного творчества взрослых и детей.Проектирует новые формы работы художественно-продуктивного творчества в ДОУ: работу с одаренными детьми, обогащение развивающей среды и др. | Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу. |

***4.2.1. Особенности организации образовательного процесса в консультативном пункте***

В МДОУ «Детский сад № 209» организация деятельности КП определена Приказом по учреждению.

**Цель организации консультативного пункта:** Обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания

**Задачи:** оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

* содействие семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;
* организация консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения, развития ребёнка дошкольного возраста;
* оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение индивидуального педагогического сопровождения семьи для реализации возможностей ребёнка на этапе дошкольного детства;
* организация семейной досуговой деятельности.

**Содержание работы специалистов и педагогов в деятельности КП определены в положении ДОУ о деятельности КП**

* Обследование детей.
* Анкетирование родителей.
* Составление индивидуального развивающего маршрута.
* Осуществление педагогической деятельности (планирование, НОД, игры).
* Организация мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей.
* Организация досуговой деятельности.
* Патронаж семьи.
* Консультирование родителей.
* Разработка и проведение мастер-классов для родителей.
* Просветительская работа с родителями воспитанников.

***Отчет о работе консультационного пункта в 2016 – 2017 учебном году***

Организацию деятельности консультационного пункта в 2016 – 2017 учебном году осуществляли специалисты и педагогические работники дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий МДОУ - Светлана Яковлевна Кузьмина, заслуженный учитель РФ.

Старшие воспитатели – Беркович Анна Олеговна и Проворова Елена Георгиевна.

Старшая медсестра – Стасиневич Галина Константиновна

Учителя – дефектологи:

* Ромашкина Елена Николаевна, высшая квалификационная категория;
* Кокурина Галина Владимировна, высшая квалификационная категория;
* Федорова Тамара Васильевна, высшая квалификационная категория.

Учителя – логопеды:

* Овсяникова Наталия Васильевна, высшая квалификационная категория;
* Блинкова Вера Владимировна.

Педагог – психолог – Кожохина Кристина Сергеевна, первая квалификационная категория, магистр психологии.

Воспитатели - Коробова Галина Вениаминовна, высшая квалификационная категория.

Воспитатель с приоритетным направлением педагогической деятельности физическое воспитание и развитие дошкольников – Кузьмина Ирина Владимировна, первая квалификационная категория;

Музыкальный руководитель – Щербакова Лариса Петровна, первая квалификационная категория.

За помощью на консультационный пункт обратились родители, воспитывающие детей раннего и дошкольного возраста (10 человек) и родители, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями (5 человек). Дети с синдромом Дауна (возраст от 1 года), дети с умственной отсталостью (возраст от 1 года), дети с ДЦП (возраст 2 лет) и др.

В течение учебного года проведено 39 занятий (в среднем 4 занятия в месяц) консультативно-рекомендательного характера:

учителями – логопедами – 15 занятий;

учителями – дефектологами – 15 занятий;

педагогом – психологом – 5 занятий;

воспитателем с приоритетным направлением педагогической деятельности физическое воспитание и развитие дошкольников- 2 занятия;

музыкальным руководителем – 1 занятие;

воспитателем – 1 занятие.

 Анализ работы консультационного пункты показывает, что основной запрос родителей заключается в определении соответствия уровня психофизиологического развития ребенка возрастной норме и оказании помощи в форме индивидуальных коррекционных занятий. Результатом деятельности консультационного пункта можно считать наличие положительной динамики развития у детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

***4.2.2. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год***

 ООП МДОУ «Детский сад № 209» предполагает коррекционную работу ***учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога***. Их деятельность предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

***1.Приоритетные направления работы психологической службы ДОУ:***

* психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации.
* психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению.
* психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни.
* психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

***2.Основными направлениями логопедической работы являются:***

* Раннее выявление недостатков в речевом развитии дошкольников.
* Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
* Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
* Развитие у детей произвольного внимания звуковой стороне речи.
1. Приоритетные направления дефектологической работы:

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- определение базовых достижений умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

- формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии детей с ОВЗ

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- реализация особых образовательных потребностей ребенка, формирование социального и культурного опыта

 **Анализ  мнения участников образовательных отношений о деятельности МДОУ.**

 Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника  является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

 Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Наиболее эффективными стали ***проектная деятельность, дни открытых дверей, творческие конкурсы, совместные фольклорные досуги, народные праздники.***

 Традицией стали:  показ визитки ДОУ и фильма о жизни группы на родительских собраниях.

***Выводы: Слаженная работа педагогического коллектива в 2016-2017 году отразилась в диагностических показателях уровня освоенности ООП ДОУ.***

***Условия осуществления образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности, грамотная система планирования и методического сопровождения учебного процесса, умение педагогов выстраивать образовательный процесс в содружестве с семьями обеспечивают высокие показатели достижений воспитанников.***

 ***В целом 84 % воспитанников на конец учебного года имеют высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы детского сада.***

 ***Высокие показатели готовности выпускников детского сада к школьному обучению – 89 % детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению.***

***4.3* Условия осуществления образовательного процесса**

 Помещения и территория МДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам нормам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13. Материально – техническое оснащение ДОУ соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В ДОУ достаточно хорошая материально-техническая база с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Осуществление воспитательно-образовательной деятельности | Помещения для осуществления образовательной деятельности |
| 1. | Административная деятельность(прием родителей, консультативная работа, взаимодействие с семьями воспитанников, педагогическое просвещение, административно-хозяйственная деятельность и т.д.) | Кабинет заведующего, Приемная, Кабинет социального педагога, Методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по ХЧ. |
| 2. | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа | Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. |
| 3. | Питание | Пищеблок |
| 4. | Объекты физической культуры и спорта | Малый физкультурный зал, спортивная площадка с безопасным покрытием, спортивное оборудование. |
| 5. | Организованная деятельность воспитанников в режиме дня | Группы – 11Спальни – 11 |
| 5. | Специальные коррекционные занятия | Кабинеты учителей-дефектологов – 6; педагога-психолога -1, учителей – логопедов – 2 |
| 6. | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | Кладовые: продуктовая, хозяйственные; санитарные комнаты – 13, кастелянная. |
| 7. | Помещения социально-бытового назначения | Прачечная (отдельно стоящее здание) |
| 8. | Досуг, быт и отдых | Музыкальный зал, малый физкультурный зал, игровые зоны в группах, территория ДОУ. |

**Оснащенность образовательного процесса МДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество (штук)** |
| 1 | Компьютеры  | **9** |
| 2 | Ноутбук | **10** |
| 3 | Телевизоры | **8** |
| 4 | Видеокамера | **1** |
| 5 | Цифровой фотоаппарат | **2** |
| 6 | Магнитофон, DVD | **9** |
| 7 | Музыкальный центр | **3** |
| 8 | Синтезатор | **1** |
| 9 | Проектор  | **1** |
| 10 | Интерактивная доска с проектором | **1** |
| 11 | Медиатека | **имеется** |
| 12   | Интернет | **имеется** |

В этом учебном году

1. Пополнена материально-техническая база: приобретена детская мебель в 3 группы ДОУ; оснащены мебелью и компьютеризированы рабочие места специалистов учреждения; приобретена интерактивная доска; современное оборудование в музыкальный зал; дидактическое обеспечение педагогического процесса.
2. Созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в Учреждении (косметические ремонты в центральных переходах здания, раздевальных помещениях 4 групп, косметический ремонт 1 корпуса, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; произведена замена оконных блоков музыкального зала и группы).
3. В соответствии с ***планом развития территории МДОУ*** приобретены малые игровые формы, спортивный комплекс, преображаются тематические цветочные насаждения.

 **Анализ РППС ДОУ.**

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников в ДОУ создана безопасная образовательная среда, которая соответствует требованиям СанПиН. Для занятий физкультурой и спортом имеются оборудованные малый физкультурный зал, физкультурная площадка, спортивный комплекс, физкультурные уголки в группах.

 Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В каждой группе проведён анализ и составлены паспорта РППС. Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве игровым и дидактическим материалом, методической литературой. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям.  В групповых помещениях выделены специальные зоны.

РППС в кабинетах специалистов содержательно-насыщенна и обеспечивает условия, необходимые для инклюзивного образования.

РППС на прогулочных площадках обеспечивает двигательную активность и возможность общения и совместной деятельности взрослых и детей.

***Вывод: Совершенствовать РППС можно бесконечно. Поэтому каждый педагог продолжает этот целенаправленный процесс, чтобы РППС соответствовала ФГОС ДО.***

Анализ деятельности психолого – медико – педагогической комиссии ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата проведения | Результат |
| 1. Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиума с педагогами ГОУ ЯО школы – интерната №8 «Психолого – педагогическая готовность воспитанников детского сада к обучению в 1 классе» | 02.02.2017г. | Составлен план проведения консилиума, подготовлены материалы психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников ДОУ, поступающих в образовательные учреждения, организованы выступления специалистов и педагогов групп. |
| 2.Организована выездная комиссия ПМПк ГОУ ЯО «Центр диагностики и консультирования «Развитие»  | 16.02.2017г. | Оформлена соответствующая документация для консультации специалистами центра (направления, коллегиальные заключения на воспитанников, характеристики), организован прием воспитанников специалистами ПМПк. |
| 3.Организована выездная комиссия ПМПк ГОУ ЯО «Центр диагностики и консультирования «Развитие»  | 28.03.2017г | Оформлена соответствующая документация для консультации специалистами центра (направления, коллегиальные заключения на воспитанников, характеристики), организован прием воспитанников специалистами ПМПк. |
| 4.Подготовка материалов психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников ДОУ, направляемых на ПМПк , организация консилиумов ПМПк ДОУ, подготовка направлений, протоколов, коллегиальных заключений, характеристик воспитанников, организация психолого – педагогического обследования детей по заявлениям родителей | В течение года | Оформлена соответствующая документация ПМПК детского сада, протоколы, направления, коллегиальные заключения. Ведется учет воспитанников, направляемых и прошедших ПМПК центров диагностики и консультирования «Развитие», Центр помощи детям, «Доверие». |
| 5.Участие в рабочей встрече с руководителями психолого-медико-педагогических консилиумов ОУ по вопросам организации деятельности и взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией - Центр «Доверие»  | 28.04.2017г. | Получена консультация по вопросу оформления воспитанников ДОУ на комиссию ПМПК Центра «Доверие» |
| 6.Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиума с педагогами ГОУ ЯО школы – интерната №8 , № 9: «Психолого – педагогическая готовность воспитанников детского сада к обучению в 1 классе»-  | 30 – 31 мая 2017г. | Составлен план проведения консилиума, подготовлены материалы психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников ДОУ, поступающих в образовательные учреждения, организованы выступления специалистов и педагогов групп. |

Анализ деятельности медиатеки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Помощь педагогическим работникам в открытии собственных сайтов, мини - сайтов и личных страничек в Интернете (Маам.ru ; n.s.portal и др.) | В течение года | Открытие сайтов, мини – сайтов и личных страниц педагогов и специалистов (по заявкам). Оформление документации в РИД |
| 2.Анкетирование педагогов «Уровень владения ИКТ» | Октябрь 2016 | Выявлены основные проблемы педагогов в овладении ИКТ, разработан план работы медиатеки в 2016-2017 уч.году, составлен график занятий воспитанников ДОУ с использованием интеракт.доски |
| 3. Организован семинар – практикум для педагогов ДОУ «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»  | 10.11.2016г. | Прошли обучение основным приемам работы на инт.доске 17 педагогов |
| 4. Организованы и проведены профилактические интерактивные занятия с группами «Василек» и «Лучик» на тему «Безопасность на воде»  | 20-21 марта 2017г | Воспитанники в интерактивной форме получили знания о правилах безопасности на воде. Организована выставка «Осторожно, тонкий лед». |
|  5.Организованы и проведены интерактивные занятия с группами «Василек» и «Лучик» на тему «Космос»  | апрель 2017г. | Воспитанники в интерактивной форме получили знания о Солнечной системе, планетах и космических явлениях. Организована выставка «Я в космосе». |
| 6.Фото-видеосъемка, создание авторских видеороликов. | В течение года | Составлены в эл.формате фото и видео-альбомы по всем мероприятиям в ДОУ, групповых и индивидуальных занятий, мастер – классов, семинаров и методических объединений. |
| 7.Пополнение медиатеки  | В течение года | Составлены в эл.формате презентации по всем лексическим темам. Подбор методической литературы в эл.формате по логопедии, дефектологии и психологии.  |
| 8. Подписка на электронные журналы. | В течение года | Отслеживание подписки, оформление папки электр.журналов. |

**5.Совместная деятельность коллектива с воспитанниками, родителями и социальными партнёрами**

**5.1 Цель, задачи, направления и формы взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 209» с семьями воспитанников**

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения** и **добровольности.**

1. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.**с**

**Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь и разделив ответственность за воспитание и обучение детей.**

Одним из важных принципов технологии реализации ООП МДОУ «Детский сад № 209» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, основанное на принципах ***корпоративной культуры*** учреждения. При этом **сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей**, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Ежегодно определяются приоритетные направления взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из годовых задач ДОУ, опирающиеся на социальную ситуацию и запросы родительской общественности. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

***Подходы к организации сотрудничества с семьей отражены в обязательной части взаимодействия с семьями ООП ДОУ и обеспечивают:***

* ***открытость детского сада для семьи***
* ***сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей***
* ***создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе***
* ***диагностику общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка***

**Цель:** взаимодействие Учреждения и семьи для успешного развития

и реализации личности ребенка

**Задачи:**

1. Создавать в Учреждении условия для взаимодействия с родителями.

2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.

3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности и управлении Учреждения.

4. Оказывать помощь родителям в воспитательно- образовательном процессе.

**Направления работы с родителями**

Оказание помощи

семье в воспитании

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Культурно-просветительская работа

Создание условий для реализации личности ребенка

**Результат:** успешное развитие воспитанников Учреждения и реализация творческого потенциала детей и родителей

Родительские собрания

Участие в создании развивающей среды

Презентация семейных проектов

Субботники

Выставки

Управление ДОУ через родительские комитеты

Семинары, практикумы

Досуги, развлечения

Конкурсы

Акции

Консультирование

Наглядная информация

ормация

Семейный клуб

Дни открытых дверей

ытых дверей

Анкетирование

**Формы работы**

**Результат:** успешное развитие воспитанников Учреждения

и реализация творческого потенциала детей и родителей.

***Проведение анализа соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование родителей | Выводы |
|  | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | Оценка деятельности воспитательно-образовательного процесса остается стабильно высокой, исправлены недочеты, касающиеся безопасности и наполняемости РППС, возрастает потребность в логопедической и дефектологической помощи воспитанникам групп общеразвивающей направленности, возрастает потребность обустройства и наполняемости прогулочных участков игровым оборудованием. |
| Отлично | 84,2 % | 81,4 % | 74,4 % |
| Хорошо | 12,1 % | 14,1 % | 19,5 % |
| Удовл | 3,7 % | 4,5 % | 6,1 % |
| Неуд | - | - | - |

На основании диагностических исследований по вопросу эффективности деятельности ДОУ можно сделать следующий вывод:

1. Деятельность ДОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей – 74,4% родителей отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.
2. Работа коллектива по образовательной программе вызвала интерес и положительную оценку со стороны родителей – 93,9% родителей дали положительный ответ.
3. Информированность родителей и привлечение их к активному взаимодействию с коллективом ДОУ вызвало положительную оценку со стороны большинства родителей – 93,9%.

4. 82% родителей высказывают позитивное отношение к ДОУ, удовлетворены образовательной программой детского сада, посещаемость родительских собраний повысилась за последние три года с 65% до 82%.

5. Высокий процент участия родителей в мероприятиях ДОУ – 77%.

***Выводы:***

***- Условия осуществления образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности, грамотная система планирования и методического сопровождения учебного процесса, умение педагогов выстраивать образовательный процесс в содружестве с семьями обеспечивают высокие показатели достижений воспитанников. Оценка деятельности воспитательно-образовательного процесса остается стабильно высокой: 94 % родителей воспитанников удовлетворены образовательной программой детского сада. Рейтинг детского сада в районе и в городе достаточно высок.***

**5.2. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации | Направление сотрудничества | Результаты сотрудничества |
| 1 |  Поликлиника  |  Контроль за проведение оздоровительной работы в ДОУ. | Прививки проводятся согласно плана поликлиники, |
| Сотрудничество с врачом поликлиники. | Профосмотры специалистов. |
| Профосмотры специалистами поликлиники. |   |
| Индивидуальные консультации по направлениям ДОУ. |   |
| 2 |  Центр медико-психологической-педагогической помощи  | Психологическое сопровождение детей ДОУИндивидуальное консультирование по запросам родителей,Проведение тренингов, родительских собраний. | Дети и родители получают необходимую помощь по направлениям  |
| 3 | ГЦРОИРО | Базовая подготовка кадров. | Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию |
| Повышение уровня квалификации. |
| Показ открытых мероприятий |
| Аттестация педагогических кадров. |
| Повышение квалификации кадров: | Повышение педагогического мастерства |
| - семинары-практикумы |
| - консультации специалистов |
| - просмотры открытых мероприятий. |
| 4 | Департамент образования  | Нормативные документыИнформационные справкиОтчеты | Анализ деятельности, методическая помощь, аттестация педагогов |
| 5 |  СОШ | Подготовка детей к школе. | Улучшение качества работы по преемственности между школой и детским садом |
| 6 | Детская библиотека филиал № 13  | Совместные организованные мероприятия по ежегодному плану сотрудничества, согласно календарю образовательных событий. | Ознакомление ребенка с художественной литературой, закрепление правил поведения в общественных местах. |
| 7 | "Центр социальной помощи семье и детям", комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Работа с асоциальными семьями, услуги логопеда, психолога, дефектолога. | Более полное оказание психологической помощи детям в асоциальных семьях и родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка |
| 8 | Отдел опеки и попечительства | Работа с асоциальными семьями | Обеспечение социального благополучия ребёнка |
| 9 | Учреждения культуры (ТЮЗ, фольклорные и творческие коллективы)  | Концерты, спектакли, театрализованные развлечения, досуги, театральные постановки, кукольные театры, цирк. | Познавательное, художественно-эстетическое развитие детей |
| 10. | Группа профилактики пожаров ПЧ пожарной охраны. | Совместные мероприятия, тематические беседы, конкурсы, праздники, профилактика пожаров. | Повышение уровня знаний детей и родителей о пожарной безопасности |
| 11. | ГИГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.  | Совместные мероприятия, тематические беседы, конкурсы, праздники. | Повышение уровня знаний детей и родителей о правилах безопасности на улицах города |

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с «Централизованной системой детских библиотек г. Ярославля»:

- ЦДБ им. Ярослава Мудрого: краеведческая программа для педагогических работников «Родная сторона» (договор);

- Детская библиотека – филиал № 13: план мероприятий по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста на 2016 – 2017 г

Права и обязанности сторон регулируются договором, разработаны планы совместных мероприятий, предусматривающие тесный контакт участников образовательных отношений.

***Вывод: организация социокультурных связей между детским садом, родителями воспитанников и социальными партнёрами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.***

**6. Анализ качества кадрового обеспечения**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Старшие воспитатели - 2

Учителя-дефектологи - 6

Учителя-логопеды - 3

воспитатели – 23

музыкальный руководитель – 2

инструктор по физической культуре – 1

педагог – психолог – 1

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. *Все* педагоги владеют навыками пользователя ПК*.* Педагоги повышают уровень профессионального мастерства через посещения международных, всероссийских, городских конференций, съездов, методических объединений, мастер-классов, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней. Распространяют педагогический опыт, организуя партнерскую проектную деятельность различной направленности, что положительно влияет на развитие и амплификацию личности воспитанников ДОУ*.*

Количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня

 В 2016-2017г. – 31 (83,8 %).

Количество мероприятий, которые посетили педагогические работники в 2016-2017г. – 65 мероприятий.

М**ероприятия, которые представили педагогические работники** в 2016-2017г. – 3 (1 – региональный уровень, 2 муниципального уровня), их посетили – 87 педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая квал. кат. | Первая квал. кат. | Без категории | В том числе без педаг. образования |
| Всего | Из них обучены на базе ГЦРОи др. | Нуждаются в обучении |
| Общее кол-во | Аттестация на соответствие должности |
|  **6** | **17** | **14** | **1** | **1** | **1** | **-** |

|  |
| --- |
| 11.2 Образовательный уровень педагогов |
| Образование (педагогическое) | Молодые специалисты с педагогическим образованием | Всего педагогов ДОУ  |
| Высшее | Среднее профессиональное |
|
|
| **26** | **7** | **2** | **37**  |

В ДОУ работают как педагоги с большим стажем работы (22 педагога со стажем педагогической работы свыше 20 лет – 61,1%), так и молодые специалисты (8 чел. с педагогическим стажем до 10 лет – 22,2%). Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива.

В 2016-2017 учебном году 12 педагогов прошли курсовую подготовку по различным программам в объеме 72 часа, 8 человек – в объеме 16 часов,

32 педагога – в объеме 24 и 36 часов, 3 педагога в объеме более 500 часов. Все педагогические работники детского сада прошли курсовую подготовку в объеме 16 (72) часов по ФГОС ДО.

 **Вывод:** дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Средний возраст педагогов составляет 46 лет. Это свидетельствует о том, что коллектив в основном состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников, в первую очередь с особыми образовательными потребностями. План переподготовки и аттестации  педагогических кадров имеется и является составной частью годового  плана.  Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах.

**7. Достижения коллектива**

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города и области. На областном уровне: 1)17.10.2016 - региональное методического объединения учителей – дефектологов на тему «Реализация инклюзивных подходов в дошкольном образовании детей с нарушением интеллекта», учителя – дефектологи: Е.Н. Ромашкина, Е.А. Бывшева, Г.В. Кокурина, К.А. Кангина и воспитатель группы общеразвивающей направленности И.Д. Журавлева.

Тема выступления «Инклюзивное образовательное пространство, как условие социального взаимодействия дошкольников».

2) 26-27.10.2016 Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Участники учителя-дефектологи: Кангина К.А., Кокурина Г.В., Ромашкина Е.Н. представили опыт работы по организации инклюзивного образовательного пространства в ДОУ с докладом «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ – средство реализации процессов интеграции и инклюзии в современном образовании».

3) Ежегодная научно-практическая конференции "Чтения Ушинского", докладчики по темам:

- «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ через развлекательные мероприятия в условиях инклюзивного образовательного пространства ДОУ» (учитель-дефектолог Ромашкина Е.Н., воспитатель Кузьмина И.В.);

- "Использование нетрадиционных методик при формировании сенсорных эталонов у дошкольников с нарушением интеллекта" (учитель-дефектолог Кокурина Г.В.);

 - «Формирование социального взаимодействия у детей с ОВЗ через театрализованную деятельность» (учитель-дефектолог Кангина К.А.);

 - «ИКТ В образовательном процессе детей с ОВЗ» (старший воспитатель Беркович А.О.);

- «Современные нетрадиционные техники рисования в группах компенсирующей направленности ДОУ» (Леонтьева А.В., воспитатель).

4) 07.04.2017 заседание регионального методического объединения учителей-дефектологов, на котором выступили наши коллеги, учителя-дефектологи:

- Кокурина Г.В. с докладом «Использование нетрадиционных методик при формировании сенсорных эталонов у дошкольников с нарушением интеллекта», с точки зрения инклюзии педагогических технологий;

- Ромашкина Е.Н. представила совместный опыт с воспитателем Кузьминой И.В. по теме «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ, через развлекательные мероприятия, в условиях инклюзивного образовательного пространства ДОУ».

Городской уровень: 1)24.11.16 года на базе детского сада состоялось очередное заседание методического объединения учителей-дефектологов города Ярославля на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», выступили: старший воспитатель Беркович А.О., учителя-дефектологи: Е.Н. Ромашкина, Е.А. Бывшева, Г.В. Кокурина, М.Е. Кильницкая и воспитатели Лухина М.В., Коробова Г.В., Голубева О.И., Калашникова Г.А..

2)21.12.16 года Мастер-класс МДОУ № 139 «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста через лэтбук», приглашенные участники Кангина К.А., Кильницкая М.Е.

Районный уровень: 20 октября на базе МДОУ «Детский сад № 32» наши педагоги: воспитатель Коробова Г.В. и учитель-дефектолог Ромашкина Е.Н. в рамках обмена опытом работы провели семинар на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды по игровой деятельности в работе с детьми с ОВЗ».

Кафедра инклюзивного образования ИРО. Городской семинар «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ»в МДОУ № 87, выступила воспитатель Журавлева И.Д. "Индивидуализация образования: особенности психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями", МДОУ № 61, 24.03.2017 года.

Кроме того организована педагогическая практика для студентов дефектологического факультета ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, проведены практические занятия на базе детского сада для слушателей курсов профессиональной переподготовки ГОАУ ЯО Институт развития образования.

*Публикации педагогов ДОУ:*

Сборник Материалов конференции "Чтения Ушинского" СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Беркович А.О. «Создание развивающей предметно – пространственной среды в детском саду № 209 в соответствии с ФГОС»;

2. Коробова Г.В., Лухина М.В. «Взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ через проектную деятельность»

3. Ромашкина Е. Н., Левина И.В.,Новикова С. В. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности в условиях реализации ФГОС ДО»;

4. Бывшева Е.А. «Исследовательско-творческий проект с детьми младшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»

5. Кокурина Г.В. «Обучение игре детей с умеренной умственной отсталостью».

6. Калашникова Г.В. «Использование русского народного фольклора в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с ОВЗ 1 года обучения».

Публикации на сайте ДОУ и электронных СМИ.

***Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, фестивалях различного уровня:***

Стало доброй традицией участие коллектива детского сада в конкурсе на лучшую масленичную куклу в рамках городского праздника «Ярославская Масленица». 2017 год в нашей стране объявлен год экологии. На конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2017» творческий коллектив детского сада в составе воспитателей Жаворонковой Е.Н., Баранниковой Е.А., учителя – дефектолога Кильницкой М.Е., представил масленичную куклу «Волга- девица Краса». Оргкомитет конкурса наградил нашу масленичную куклу Дипломом «За патриотичность».

Этот учебный год знаменателен активным участием педагогов детского сада в конкурсах разного уровня: городского, Всероссийского, Международного.

*Городской уровень:*

1.Открытый ярославский конкурс масленичных кукол «Краса- Масленица – 2017», Получен Диплом оргкомитета «За патриотичность» работе «Волга – девица Краса» и приз (творческий коллектив воспитателей);

2.Конкурс профессионального мастерства «Золотой фонд», лауреат Кангина К.А.;

3.Городской смотр – конкурс детского творчества на противопожарную тему: «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01», участник Николаева О.Л.

4. «Педагогическая карусель» (МДОУ № 126, 128, 193) участник;

5. «Умные каникулы» (МДОУ 126, 120, 128) участник;

6.Экологическая акция «Берегите птиц!», участник Баранникова Е.А., Николаева О.Л.;

7.Конкурс детских работ «Теплый дом» участник Левина И.В.; «Охрана труда глазами детей» участник Иванова Т.С.

*Областной уровень:*

1.Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», участники.

2.Открытие Регионального конкурса «Лучший учитель – дефектолог 2017 года» член жюри Ромашкина Е.Н.

*Всероссийский уровень:*

*ДОУ:*

1.Международная научно-практическая конференция "Чтения Ушинского" докладчики : учитель-дефектолог Ромашкина Е.Н., воспитатель Кузьмина И.В., учитель-дефектолог Кокурина Г.В., учитель-дефектолог Кангина К.А., старший воспитатель Беркович А.О., воспитатель Леонтьева А.В.

2.Декада инклюзивного образования, приняли участие Беркович А.О., Бывшева Е.А., Калашникова Г.А., Леонтьева А.В., Кангина К.А., Кильницкая М.Е., Ромашкина М.А., Ромашкина Е.Н., Кокурина Г.В. В завершении педагоги присоединились к Международной акции «Зажги синим»

3.Международный Форум «ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ» участники.

*Педагоги ДОУ*

1.Всероссийский конкурс блиц-олимпиада, победитель (2 место), Кузьмина И.В.;

2.Международный творческий конкурс «Артталант», победители (1 место) Коробова Г.В., Лухина М.В.;

3.Всероссийский творческий конкурс, (1 место), победители в номинации «проектная деятельность» Коробова Г.В., Лухина М.В; дипломанты в номинации «безопасная среда».

4.Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», победители (2 место), Коробова Г.В., Ромашкина М.А.;

5. Ромашкина М.А. – дипломант II степени Всероссийского конкурса для педагогов «Лучшая авторская публикация», февраль 2017

6. Калашникова Г.А. – победитель Всероссийского профессионального фестиваля «Воспитатель года-2017» в номинации «Коррекционная работа», январь 2017

7. Беркович А.О., диплом Победителя 1 степени Всероссийского конкурса учителей с международным участием «Педагогический проект»

8. Леонтьева А.В., Дипломант 1 степени. Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация». Октябрь 2016

9. Николаева О.Л., Международный марафон творческих работ «Осенняя мастерская», победитель (3 место);

10.Первый международный конкурс педагогического мастерства и творчества «БезОпасная дорога детям», октябрь 2016, Победители (1 место) Николаева О.Л., (2 место) Чеботарева Е.В.;

11. Кокарева А., диплом победителя (2 место). Международный конкурс творческих работ «Следующая остановка – Осень», ноябрь 2016;

12.Всероссийский творческий конкурс в номинации «мой мастер-класс», победитель (1 место), Леонтьева А.В.;

13.Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада по теме «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с ФГОС ДО», победитель (1 место) Иванова Т.С.;

14.Росконкурс.РФ, номинация «лучший сценарий праздника, победитель (3 место) Баранникова Е.А.; дипломант в номинации «конспект занятия».

- «Главная масленица страны – Блинный пирог», февраль 2017 г.

- Городской проект «Умные каникулы», март 2017 года.

- «Большой пленер», май 2017 года.

- Городской конкурс детского рисунка «Давайте вместе Землю украшать!», июнь 2017 года.

***5.2. Информация о деятельности детского сада периодически размещается:***

* На сайте детского сада.
* На информационных стендах групп и ДОУ.

# *Выводы:*

# *- Высокая активность педагогического персонала при проведении и участии в мероприятиях различного уровня. Необходимо использовать потенциальные возможности педагогов и привлекать их именно к проведению мероприятий (а не только к участию), что будет способствовать их профессиональному росту.*

***- Продолжать стимулировать желание педагогов повышать свой квалификационный уровень. Продолжать мотивировать педагогический персонал на участие в конкурсах.***

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ:**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«детский сад № 209»,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 153 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов, 24 часа) | 149 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  4 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | -  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 153 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 120/78,4% человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 29/19%человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 76/50,1%человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 76/50,1%человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19,7 дн. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 27/69,2%человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 26/66,7%человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11/28,2%человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/23,1 %человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24/61,5%человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 7/17,9%человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 17/43,5%человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5/12,8%человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8/20,5%человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/10,3%человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/23,1 %человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36/92,3%человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/87,2%человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 39/153человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 11,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 257 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала (малый физкультурный зал) | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий С.Я. Кузьмина