

Секция 3. Социально-педагогические и медицинские аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

УДК 376

Взаимодействие педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями интеллектуального развития

Ромашкина Е.Н., МДОУ № 209, Ярославль, РФ

Аннотация: статья посвящена вопросам взаимодействия педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями интеллектуального развития

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, особый ребенок, социализация, взаимодействие педагогов и родителей

В настоящее время в системе образования множество исследований посвящено проблемам инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно дети, имеющие нарушения познавательной деятельности, речевую патологию, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, особенно если это грубые нарушения, требует постоянно контроля, опеки со стороны окружающих их здоровых людей. При условии своевременной организации специального обучения дети, имеющие особенности развития интеллекта, способны овладеть коммуникативными формами поведения и социальными навыками, а значит, они могут быть адаптированы и включены в систему общего образования.

Процессы инклюзии в системе дошкольного образования осложнены в первую очередь тем, что современный детский, а иногда и взрослый коллектив не готов сразу принять «особого»

ребенка, таким, каков он есть. Следовательно, приоритетным направлением в данном случае должна стать работа по адаптированности коллектива к приходу ребенка, его принятию с одной стороны и адаптации ребенка к коллективу – с другой.

Первое социальное общество, в которое попадает ребенок – это дошкольное образовательное учреждение и первая проблема, с которой сталкивается семья – это тяжелый процесс адаптации, обусловленный особенностями психофизиологического развития. У многих нарушается аппетит, сон, изменяется эмоциональный фон (наблюдаются негативизм, агрессия, капризность, слезы). Недостаточное владение речью зачастую не позволяют ребенку выразить свои чувства и эмоции. Невыраженные негативные эмоции накапливаются и прорываются слезами. Именно поэтому адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями в социуме становится первостепенной задачей педагогов, работающих в дошкольном учреждении. Во время адаптации крайне необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую потребность ребенка в эмоциональном контакте со взрослыми. Ласковое общение, добрый настрой, улыбка дают ребенку чувство защищенности.

У каждого ребенка, даже имеющего очень тяжелые нарушения развития, всегда есть возможности для установления контакта. Для того чтобы ребенок обратил внимание на взрослого и доступным способом ответил на обращение к нему, необходима специальная работа педагога, в процессе которой, общение с ребенком должно быть основано на доверительных отношениях.

Эмоциональная связь со взрослым не только расширяет представления ребенка об окружающем мире, но и меняет его восприятие самого себя. Ребенок начинает лучше осознавать свои эмоции, представлять результаты своих действий и, следовательно, становится более открытым для общения с другими людьми.

Чтобы достичь максимального эффекта в процессе социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью,

необходимы максимальная коррекция и компенсация дефектов развития. Специально организованные условия позволяют преодолеть стрессовые состояния воспитанников, привлечь родителей к сотрудничеству, помочь им в воспитании детей в семье.

Эффективность социализации «особого» ребенка напрямую зависит от педагогического просвещения коллектива родителей, о важности и своевременности начала коррекционной работы с ним.

Анализ научно – методической литературы и опыт практикующих педагогов позволил определить основные проблемы семьи ребенка с особыми образовательными потребностями:

- проблема получения и восприятия родителями первой негативной информации о состоянии психофизического здоровья ребенка;
- проблема выбора стратегии поведения в социуме семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями;
- проблема недостаточной информированности коллектива родителей в вопросах социальной и психолого-педагогической помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью;
- проблема недостаточной компетенции родителей в вопросах защиты прав и интересов ребенка.

Современное образование рассматривает семью, как субъект, имеющий собственное отношение к воспитательно-образовательной деятельности и к собственному месту в этой деятельности.

В настоящее время в условиях дошкольных образовательных учреждений используются всевозможные формы педагогического просвещения родителей:

- наглядная пропаганда;

- посещение семей;
- коллективные беседы, собрания, семинары, конференции;
- индивидуальные беседы, консультирование;
- мероприятия;
- родительские клубы и объединения.

Наглядная пропаганда широко применяется педагогами ДОУ, но требует определенных затрат. Педагогам приходится тщательно продумывать содержание, художественное оформление, стремиться к единству текстового и иллюстративного материала. Беседы с родителями, могут быть: ознакомительные, информационные, рекомендательные, профилактические. Семинары и конференции для родителей в специальном дошкольном образовательном учреждении предполагают активное участие таких специалистов, как учитель-дефектолог, врач – психоневролог, психолог, социальный педагог, инспектор по охране прав и интересов детей. Семинары и конференции интересны для родителей тем, что они могут быть не только слушателями, но и активными участниками или даже организаторами.

Еще одна форма работы с родителями – это мероприятия показательные или совместные. Это детские музыкально – развлекательные или спортивные мероприятия. Организационную работу необходимо выстроить таким образом, чтобы родители могли не просто оценить успехи всех детей коллектива, но и сами принять активное участие в мероприятии. Для многих родителей такая активная деятельность станет открытием и своих возможностей. Родители смогут попробовать свои силы в научении своего и не только своего ребенка чему – либо.

В последнее время внимание родителей привлекают объединения, клубы, центры, открывающиеся на базе

дошкольных учреждений, которые направлены на сближение родителей между собой, обмен опытом воспитания ребенка в семье, коллективное решение сходных семейных проблем, организацию досуговой деятельности вне стен учреждения.

Вышеизложенные формы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями психофизического развития, являются актуальными и эффективными в процессах инклюзивного образования.

УДК 376

Социально-педагогическая работа в образовательной организации с детьми с ОВЗ из алкоголизованных семей

Медведева С.А., ГОАУ ЯО ИРО, Ярославль, РФ

Аннотация: в статье описана социально-педагогическая работа в образовательной организации с детьми с ОВЗ из алкоголизованных семей

Ключевые слова: дети с ОВЗ, алкоголизованные семьи, образовательная организация, социально-педагогическая работа, социализация, социальная дезадаптация

Развитие детей с ОВЗ, живущих в «алкогольной семье», протекает с тяжелыми социально-психологическими отклонениями. В целом, «алкогольные семьи» отличаются редуцией родительских обязанностей мужа и жены, сужением круга интересов и контактов с социальным окружением, поверхностностью эмоционального взаимодействия, отсутствием временной перспективы. Дети из таких семей характеризуются синдромом педагогической запущенности, заниженной самооценкой, несформированным базовым доверием к миру, часто пребывают в состоянии депрессии, у них

возникает ощущение собственной ненужности. Особенно тяжело если дети с ОВЗ.

Большинство из рано начавших выпивать подростков - те, кому улица заменяет дом. Пьянство родителей главным образом играет роль фактора, «снимающего тормоза» - облегчающего выпивки с товарищами. Отсутствие в семье отца или падение его авторитета, например, из-за пьянства, может усилить у ребенка реакцию группирования со сверстниками из асоциальных уличных компаний. Потребность в выпивке возникает немедленно, как только собирается «своя» компания.

В связи с этим работа с дисфункциональной алкогольной семьей в образовательной организации является важным направлением профилактики семейного неблагополучия, а так же безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Социальная дезадаптация детей с ОВЗ из семей алкоголиков, является мощным отрицательным фактором, способствующим формированию стойких психопатических состояний и асоциальных форм поведения. Именно поэтому особую важность приобретает своевременная и целенаправленная работа в школе с такими детьми. Однако педагоги и общеобразовательных, и специализированных школ не всегда достаточно осведомлены о специфике воспитания и обучения детей с ОВЗ из семей алкоголиков.

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, каким содержанием наполняется в них социализация, каковы ее результаты. Так, социализация в большой группе семей имеет явно антисоциальный характер и негативные результаты. Часть таких семей обладает наследственной дегенерацией, которая проявляется не только в психических заболеваниях или дебильности, но и в полной эмоциональной выхолощенности, иначе в эмоциональной тупости, приводящей к социальной дезадаптации.