

Кильницкая Марина Евгеньевна

## **Нетрадиционные технологии в развитии мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта.**

Аннотация: статья посвящена проблеме развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: мелкая моторика, нарушение интеллекта, дошкольники, ОВЗ, нетрадиционные образовательные технологии

Основу развития каждого человека составляет двигательная активность. Мелкая моторика составляет основу деятельности человека. Без хорошо развитой мелкой моторики человеку трудно существовать в обществе, трудно обслуживать себя. Особенно важно развитие моторной сферы в практике специального образования детей с нарушениями интеллекта. Научить навыкам самообслуживания наших дошкольников – это первостепенная задача. Для этого должна быть хорошо развита мелкая моторика, которая очень страдает у дошкольников с нарушением интеллекта.

Особенности развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта:

1. Отсутствие пинцетного захвата.
2. Слабо развит захват щепотью.
3. Нарушена зрительно-моторная координация.
4. Низкий уровень точности движений.
5. Моторная неловкость.
6. Нет согласованности в действии обеих рук.
7. Нарушение переключаемости движений.

Мы используем для развития мелкой моторики специальное авторское пособие с различными застежками, чтоб дети могли производить действия, которые впоследствии могли бы применить на себе.

**Цель** – формировать умения действовать с различными застежками у дошкольников с нарушением интеллекта.

### **Задачи:**

1. Развитие зрительно-моторной координации движений и целенаправленности действий;
2. Развитие точности движений;
3. Развитие пинцетного захвата;
4. Развитие координации движений рук.

Нетрадиционные технологии с использованием тактильной книги позволяют решать в комплексе образовательные, коррекционные и

воспитательные задачи: ознакомление с окружающим; выделение свойств и качеств окружающих предметов, обучение действиям с ними; развитие речи; развитие зрительного восприятия; развитие зрительно-моторной координации, целенаправленности действий; развитие мелкой моторики; воспитание внимания, усидчивости, умения слушать взрослых.

Работа проводилась в несколько этапов:

А) ознакомление по лексическим темам (зима, зимняя одежда);

Б) знакомство с различными видами застежек на отдельных элементах одежды и действия с ними;

В) применение умений на кукле;

Г) применение на себе.

Благодаря нетрадиционным методам и приемам коррекционного воздействия у детей: *появился пинцетный захват и точность движений; появилась согласованность в движениях обеих рук; повысилась плавность движений.*

Таким образом, использование нетрадиционных технологий является эффективным средством и перспективным направлением в деятельности учителя-дефектолога по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта.

Кильницкая М.Е.

МДОУ «Детский сад № 209»

Учитель-дефектолог