

## «Оказание ранней комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Авторы:

Кангина Катерина Александровна, Кокурина Галина Владимировна,  
Кузьмина Ирина Владимировна.

Аннотация:

В данной статье рассказывается о работе консультационного пункта, его специалистов, функционирующего на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209» г. Ярославля. Раскрываются цель организации, основные направления и задачи консультационного пункта, приводится конкретный пример работы специалистов с ребенком раннего возраста с ментальными проблемами развития и его родителями.

Ключевые слова: консультационный пункт; ранний возраст; ментальные нарушения, адаптивная физкультура.

На протяжении нескольких лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 209» г. Ярославля функционирует консультационный пункт, для детей от 1 года до 7 лет.

Целью создания Консультационного пункта стал запрос родителей, которые воспитывая детей раннего возраста дома, ожидали места в дошкольном образовательном учреждении.

Основными направлениями деятельности консультационного пункта ДООУ стали:

- создание условий для преемственности семейного и социального воспитания;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям раннего возраста;
- организация образовательных мероприятий для всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения,

В процессе деятельности Консультационного пункта, решаются следующие задачи:



- консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, с целью профилактики дезадаптации при поступлении в детский сад;
- выявление и своевременное проведение комплексной специализированной помощи, при наличии нарушений развития различной этиологии и тяжести в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- создание условия для межведомственного взаимодействия специалистов между образовательным учреждением, организациями здравоохранения и социальной поддержки семей, воспитывающих детей.

Консультационный пункт осуществляет свою деятельность на основании решения педагогического совета, общего собрания родителей и приказа заведующего ДООУ, при соблюдении необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, правил противопожарной безопасности, кадрового обеспечения, программно-методических материалов.

Непосредственную работу с родителями и детьми осуществляют специалисты: учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагог - психолог, воспитатели, воспитатель с приоритетным направлением деятельности «Физическое развитие», музыкальный руководитель и медицинские работники.

Опыт работы консультационного пункта в конкретном учреждении позволил провести статистический анализ обращений. В результате определено, что в среднем из 10 обратившихся семей в год 30 % детей раннего возраста, имеют отклонения в развитии различной степени тяжести и нуждаются в систематических коррекционных мероприятиях. Это дети раннего возраста с ментальными нарушениями, такими как: синдром Дауна, тяжелые формы нарушений опорно-двигательного аппарата (ДЦП), дети с нарушением социального взаимодействия и нарушением поведения.

При первичном обращении родителей за помощью беседу проводит руководитель консультационного пункта, который определяет примерный уровень запроса и первую встречу ребенка со специалистом.

Первая встреча специалиста с ребенком всегда направлена на установление социального контакта и определения актуального уровня развития. Далее специалист определяет систему работы с ребенком и



направление образовательной деятельности. По необходимости родителям может быть рекомендовано посещение профильных медицинских специалистов и консультирование на базе психолого-медико-педагогических комиссий, с целью определения адекватной помощи на уровне образовательного учреждения. Другим не менее важным направлением являются коллективные мероприятия для детей: групповые занятия (по 2-3 ребенка), развлечения игрового характера, направленные на социализацию малышей.

Опыт работы с детьми в условиях консультационного пункта показал, что положительная динамика в развитии прослеживается при условии заинтересованности не только специалистов, но и родителей. Примеры этой слаженной работы говорят сами за себя.

Одним из таких ярких примеров является семья ребенка с синдромом Дауна. За помощью обратилась мама. В процессе беседы был определен конкретный запрос на занятия с учителем – дефектологом и инструктором по адаптивной физкультуре. Ребенок в возрасте 1 год 2 месяца с Синдромом Дауна, имеющий также нарушение зрения (сходящееся косоглазие), нарушение опорно-двигательного аппарата. При первой встрече, в процессе обследования было определено, что физическое развитие соответствует уровню развития 6-7 месячного ребенка. Мальчик самостоятельно не передвигался, отсутствовал жевательный рефлекс, отмечался слабый тонус всех групп мышц. Кроме того, наблюдалось значительное отставание в психоэмоциональном развитии, которое проявлялось в полном отсутствии речи (в наличии только вокализации), отсутствии понимания обращенной речи, в неадекватных манипулятивных действиях с предметами.

Опираясь на актуальный уровень развития, был разработан цикл занятий, среди которых в приоритете были мероприятия, направленные на коррекцию сенсомоторного, физического развития и всех познавательных процессов. Работа началась с непродолжительных упражнений по адаптивной физкультуре и коррекционно-развивающих игр с учителем-дефектологом. Параллельно специалисты консультировали маму по организации режима дня (в плане распределения нагрузки) и игр с ребенком дома.

Задачами инструктора по адаптивной физкультуре были следующие: укрепление мышечного корсета ребенка; развитие координации движений; формирование навыков сидения, ползания, ходьбы. Во время занятий использовались мягкие блоки, через которые мальчик, с поддерживающей и направляющей помощью, перелезал, подлезал, скатывался; хватаясь за гимнастическую палку, подтягивал свое тело в вертикальное положение. В процессе упражнений в сухом бассейне формировалось умение удерживать



себя в положении сидя и зрительно-моторная координация. Для формирования навыка ползания педагог использовал тоннели и яркие музыкальные игрушки. Для развития чувства равновесия и координации движений использовались массажные дорожки, коврики и тактильные мешочки с сыпучим материалом.

За первый год работы с ребенком совместными усилиями специалистов и родителей получены первые положительные результаты: ребенок научился ходить практически без поддержки, жевать пищу (со слов мамы мальчик начал употреблять твердую пищу, пить из чашки). Мальчик стал откликаться на свое имя, реагировать на музыкальные игрушки, фокусировать взгляд на предметах, следить за действиями взрослого, в речи появились лепетные слова. Появились первые предпосылки социального взаимодействия: улыбка при узнавании взрослых, радость на похвалу и обида на порицание. Таким образом, взаимосвязанная работа специалистов консультационного пункта помогает детям с множественными нарушениями развития подготовиться к полноценному пребыванию в ДООУ. В настоящее время ребенок посещает образовательное учреждение, группу компенсирующей направленности. Педагоги ДООУ отметили, что мальчик легко адаптировался к новой ситуации.

В перспективе развития деятельности консультационного пункта планируем организовать взаимодействие со специалистами областного перинатального центра для организации преемственности.

Авторы:

Кангина Катерина Александровна, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 209»; +79619729039; E-mail: 81\_83@mail.ru

Кокурина Галина Владимировна, учитель-дефектолог, руководитель консультационного пункта МДОУ «Детский сад № 209»; +79201488315, E-mail; kokurina43\_74@mail.ru

Кузьмина Ирина Владимировна, воспитатель, инструктор по адаптивной физкультуре МДОУ «Детский сад № 209»; +79807487420; E-mail: yardou209@yandex.ru