

*Выступление на мастер-классе для педагогов ДОУ г. Ярославля на тему  
"Игра, как важная эффективная форма социализации детей с ограниченными  
возможностями здоровья".*

*19 апреля 2016г.*

**Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей по разделу  
«Социально - коммуникативное развитие»: обучение сюжетно – ролевой игре  
дошкольников с ОВЗ**

«Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых».

Януш Корчак

Игра является ведущей деятельностью в жизни дошкольника и оказывает огромное влияние на развитие всех психических процессов. Доставляя ребенку удовольствие и развлечение, игра способствует усвоению необходимых норм и правил нравственного поведения в обществе.

Формирование у детей с нарушением интеллекта коммуникативных умений является важнейшим условием социально-личностного развития, и сюжетно-ролевая игра, создает благоприятные условия для развития всех компонентов межличностного взаимодействия.

Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности (А.А. Катаева, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). Таким образом, совокупное использование мотивационно-игровой ситуации и обучение действовать в ней способствует более прочному усвоению детьми необходимых знаний, умений и навыков.

В организации процесса обучения игре принимают участие учитель – дефектолог, воспитатели, учитель – логопед и другие специалисты, работающие в дошкольном учреждении.

Работа по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ начинается с организации и проведении наблюдений, экскурсий. Дети учатся рассказыванию по картинкам, знакомятся с литературными произведениями. Используемые дидактические игры осуществлять обучение игровым действиям, цепочке игровых действий. Проводятся обучающие занятия по введению игровых ролей и т.п.

К деятельности детей в детском саду активно привлекаются родители. Организуются выставки совместных работ и поделок, спортивные мероприятия, праздники для родителей в группе.

Формирование и закрепление представлений о себе, об окружающем социальном мире осуществляется в художественно – продуктивной деятельности, во всех режимных моментах, в свободной деятельности детей, в повседневной жизни детей.

В обучении нашей игре мы проходили следующие этапы:

- демонстрация педагогом элементов сюжетно – ролевой игры с предварительным и попутным разъяснением их смысла (педагог в роли покупателя, педагог в роли продавца);
- последующее введение детей в роль и в игровую ситуацию, выполнение детьми игровых действий по подражанию (ребёнок в роли покупателя, ребёнок в роли продавца);
- самостоятельное выполнение детьми игровых действий (дети в роли продавца и покупателя).

При организации игр мы соблюдали следующую последовательность в применении приёмов обучения:

- проигрывание действий педагогом на глазах у детей (например, момент примерки);
- совместное проигрывание действий педагогом и детьми (например, момент покупки);
- выполнение действий ребёнком с опорой на образец педагога (например, момент помощи продавца покупателю в выборе товара);
- выполнение действий ребёнком по словесной инструкции (например, приветствие покупателей).

Библиографический список:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – 4 – е изд. – М.: Изд. МГУ, 1981.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ под ред. Баряевой Л.Б. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.