

### **Развитие познавательных способностей у дошкольников с использованием тактильных авторских пособий**

В первые годы жизни у детей преобладает интерес к предметам, вещам, которые используют окружающие. Детям хочется потрогать, пощупать эти предметы.

Наши воспитанники имеют диагнозы – легкая и умеренная умственная отсталость, поэтому бумажные дидактические пособия в их шаловливых ручках и ротиках быстро приходят в негодность. Да и картинки не так интересны. Все же хочется потрогать и ощутить тактильно.

**Наши дидактические пособия имеет две цели:** обучающую, которую преследует взрослый, и игровую, ради которой действует ребенок.

**2 слайд.** В.И. Лубовский описал **специфические закономерности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями:**

- o Нарушение процесса приёма, переработки, сохранения и использования информации детьми с проблемами в развитии.
- o Нарушение речевого опосредствования.
- o Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности.
- o Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

В процессе работы над созданием авторских пособий, немаловажную роль мы отвели целенаправленному использованию наглядности и возможности практического действия с предметами. Тематика аппликаций разнообразна – дикие и домашние животные, насекомые, растения, ягоды и фрукты, времена года, транспорт, геометрические фигуры и т. д.

Аппликации крепятся с помощью текстильной липучей ленты, кнопок, пуговиц, молний, шнуровки, пластиковых крышек, что позволяет производить действия с элементами книжки: расстегивать, застегивать, шуровать, прикреплять, прикручивать и откручивать.

Из кругов разного размера можно предложить ребенку выложить снеговика, гусеницу; продолжить ряд по уменьшению, по увеличению.

Геометрические фигуры можно сортировать по форме, цвету и величине; выложить из них домик, башню, поезд и т. д.

Данные пособия направлены на формирование у ребенка сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, а также для расширения кругозора ребенка, создания условий для мотивации к самостоятельной познавательной активности.

**3 слайд. Панно «Времена года»** Задачи:

- ознакомление с временами года (признаками, изменениями);
- развитие речи (пополнение пассивного и активного словаря);
- сенсорное развитие (цвет, форма, величина);
- развитие мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве (справа, слева, вверху, внизу).

*Краткий рассказ использования панно и показ фото на слайдах (4, 5, 6).*

**7 слайд «Мягкие матрешки»**

**Цель:** формирование навыков ориентировки на цвет, величину.

**Задачи:**

- развитие мелкой моторики;
- закрепление умения выделять высоту, как особое измерение величины, используя метод наложения.

*Дети с удовольствием выполняют задания с матрешками. Показ 8 и 9 слайда*

**10 слайд. Тактильная книга «Развивайка»**

**Тактильная книга** - это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов, максимально приближенных к оригиналу.

Главная **функция** этой книги - помочь ребенку с ОВЗ в обследовании и восприятии окружающего мира, развить познавательные способности.

**11 слайд.** Тактильные книги позволяют решать в комплексе образовательные, коррекционные и воспитательные **задачи** в сенсорном развитии:

- 1) Выделение свойств и качеств окружающих предметов, обучение действиям с ними.
- 2) Развитие умения зрительно сличать предметы по форме, цвету и величине.
- 3) Развитие зрительного восприятия формы, цвета, величины.

- 4) Развитие зрительно-моторной координации, целенаправленности действий.
- 5) Развитие мелкой моторики рук.
- 6) Воспитание внимания, усидчивости, умения слушать взрослых.
- 7) Так же занятия по тактильной книге направлены на ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП.

*Краткий рассказ по тактильной книге и слайды 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.*

### **Катя с книгой Елены Николаевны.**

**Тактильные книги в России** активно создаются и используются многими специальными библиотеками уже более десяти лет.

Дети, которым предназначены эти издания, имеют настолько разные интеллектуальные, речевые, сенсомоторные возможности, что без детально продуманного индивидуального подхода не обойтись. Особенно при первых встречах с книгой.

Изначально тактильные книги предназначались маленьким незрячим детям. Но практика показала, что они прекрасно «работают» со всеми категориями детей с ОВЗ любого возраста и очень нравятся здоровым детям.

Конечно, варианты использования тактильной книги будут зависеть и от задач, которые решаются с ее помощью. Перечислим эти задачи:

- формирование и развитие представлений, высших психических функций;
- стимулирование интеллектуальной активности;
- развитие речи: словаря, образности языка, понимания смысловых оттенков;
- обучение рассматриванию предметного изображения, сюжетной картины;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- использование сохранных анализаторов для получения информации;
- сенсомоторное развитие; - творческое развитие;
- приобщение к чтению, воспитание читательской культуры;
- эмоционально-волевая регуляция.

Например, **коррекционные упражнения и игры по сюжету сказки «Репка», «Колобок», «Теремок»** могут быть направлены на решение таких **задач**, как:

- автоматизация произношения трудных звуков (ш, с, з, ж, ч) при многократном повторении слов;
- интонационная выразительность речи через речевые и голосовые характеристики героев;

- развитие понимания речи при воспроизведении заданного эпизода («Позвала бабка внучку» - ребёнок выстраивает персонажи в нужной последовательности до названного);
- развитие ориентировки, закрепление пространственных отношений и понимание предлогов, используя задания «рассказать, кто стоит «после», «перед», «между», «за» героем»; кого встретил колобок сначала, кого потом..
- активизация внимания и памяти при ответах на вопросы: «Кто стоит не на своём месте?», «Кого не стало?», «Что изменилось», «Найди лишнего», «Расставь по описанию», «Разложи по цвету, (форме, размеру)»;
- усвоение обратного и порядкового счёта (первый, второй, т.д.);
- развитие невербальных средств общения: мимики, владение жестом, позой, для передачи характерных черт каждого персонажа.

### **19 слайд. Геометрический кот «Матроскин»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и ориентировки на форму, цвет, величину.

**Задачи:**

- формировать умения классифицировать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
- учить сравнивать и соотносить предметы по цвету, форме, величине путем примеривания, наложения, прикладывания;
- формирование умения словесно обозначать цвет, форму, величину геометрических фигур;
- развитие мелкой моторики.

**21 слайд.** Таким образом, использование авторских пособий является новым и перспективным направлением в деятельности учителя-дефектолога. Благодаря нетрадиционным методам и приемам коррекционного воздействия у детей:

- **Формируется мотивация к познавательной деятельности.**
- **Формируется заинтересованность ребенка в результатах своей деятельности.**
- **Развивается познавательный интерес к свойствам и явлениям окружающего мира.**

**22 слайд.** *Спасибо за внимание, уважаемые коллеги.*