

«Воспитание основ толерантности у дошкольников»

Автор: И.Д. Журавлева воспитатель

Современный мир достиг небывалых высот в создании новых каналов общения. Телефон, интернет, знаком и доступен даже малышам. Но как ни странно, люди с такими возможностями связи вдруг стали отдаляться друг от друга. Редкими стали вечерние посиделки соседей во дворе, совместные праздники. Люди отдаляются друг от друга и сами страдают от своего одиночества. Особенно сильно недостаток общения сказывается на подрастающем поколении. Учёные утверждают, что значение семьи в становлении личности ребёнка так велико, что никакая другая социальная группа не сможет заменить её. Родители, слишком занятые работой, бытовыми проблемами не замечают одиночества своего малыша. Дети, в свою очередь, не владеют элементарными знаниями о сфере интересов своих родителей, дате рождения, любимых блюдах и т.д. Детям не интересны люди, живущие рядом, даже самые близкие.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социальное развитие ребенка включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи именно этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями.

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы с родителями, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
2. Общие и групповые собрания.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.

Эти формы при добросовестном их выполнении, несомненно, достигают своей цели. Многие из них полезны, интересны и необходимы. Но, больших результатов эти формы работы с семьей не дают, так как направлены на

взаимодействие с широким кругом родителей, ведущая роль в них отводится педагогам. Таким образом, вовлекать родителей в совместную деятельность необходимо, используя новые эффективные формы работы.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

1. Информационно-аналитические (анкеты, опросы)
2. Досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках)
3. Познавательные (семинары-практикумы, педагогическая гостиная, игры с педагогическим содержанием и т.д.)
4. Наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров)

В своей деятельности мы используем, многие из традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

В этом учебном году мы совместно, с родителями решили разработать и реализовать проект «Вместе - интересно». Это, своего рода, система мастер-классов наоборот. У нас на центральном месте родитель, который на время проведения мастер класса становится педагогом, наставником. А воспитатель, в свою очередь, вместе с детьми - обучается.

Задачами проекта стало: вызвать у детей интерес к близким людям. Воспитывать чувство гордости своей семьей. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, целей, эмоциональной взаимоподдержки между педагогами и семьей. Сделать родителей активными участниками образовательных отношений.

Проект осуществляется для детей и их родителей. Главным является сблизить детей и родителей, научить слушать и слышать друг друга, интересоваться друг другом.

На первом предварительном этапе проведен мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала.

(сентябрь)

Второй этап осуществляется с октября по май.

В детский сад, в гости к детям приходят родители. Приходят не просто посмотреть на ребят, а научить чему-либо, рассказать что-то познавательное и интересное. Мы руководствуемся мнением, что все люди интересны. Каждый владеет каким-то умением, которому может научить ребенка. Встречи проводятся два раза в месяц. Каждое такое занятие структурировано и грамотно организовано.

Дети ждут наших гостей, гордятся своими родителями, побуждают их прийти к нам снова. Мы уже играли в шахматы, готовили, рисовали, делали кукол, упаковывали подарки и т.д.

Параллельно с этими встречами идет работа с детьми по «исследованию родителей».

Во время проведения проекта ребята получают ежедневные темы, вопросы для разговоров с родителями. Например: Самый счастливый день папы? Что мама любит и не любит делать по хозяйству? Чего папа боялся, когда был в моем возрасте? и т.д.

Во время итоговых мероприятий дети делают книжки о родителях, где отражают полученную информацию о папе или маме, в виде рисунков. У книги украшается обложка, и она становится подарком ко дню матери, к 23 февраля соответственно.

К Новому году дети «писали» письмо Деду Морозу, в котором просили о подарках не для себя, а для родителей. Многие родители, поддержали эту игру, и заказанные подарки появлялись у семейных елок.

Совместная деятельность подразумевает деятельность родителей и детей в рамках проекта дома./ например сбор информации, подготовка к выставкам.

Совершенствование предметно-развивающей среды – оформление выставок, коллективных книг по теме проекта.

К этапу завершения проекта дети переходят к более сложным

«объектам для исследования»: друзьям, сотрудникам детского сада. Тем самым продолжается формирование интереса к окружающим людям, равнодушного отношения к ним.

В рамках данного проекта несколько итоговых мероприятий: « День матери», «23 Февраля», « Новый год», « Выпускной». Данный проект реализуется, с детьми подготовительной к школе группы, но возможно, циклы подобных мероприятий стоит начинать со среднего дошкольного возраста, в этом случае результаты, будут еще заметнее. Схожие проекты уместны и для детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Наш проект еще в середине пути, но уже сейчас видна заинтересованность детей и родителей. Детям нравится исследовательская деятельность, когда предметом исследования становится близкий человек. В каждом родителе мы непременно находим, что-то интересное, достойное уважения. Вместе радуемся открытиям. Гордостью светятся лица, тех детей, чьи родители приходят к нам гости. Родители, которым пришлось встать на место воспитателя, с большим уважением стали относиться к работе педагогов.

Ребята становятся более заботливыми по отношению к окружающим, чаще задают заинтересованные вопросы о близких людях. Им становится интересен процесс познания – изучения людей. Горизонты, возможности и компетенции детей расширяются.

«Формирование навыков социализации у дошкольников с ОВЗ»

Автор: О.Л. Николаева воспитатель

Каждый ребенок - особенный, это, бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Детство - уникальный период в жизни человека. Именно от того, как сложится первый этап вхождения в жизнь, насколько комфортен он

будет для ребенка, зависит формирование его самосознания, самооценки, путь дальнейшего развития.

А для детей с ограниченными возможностями этот этап более сложен: Основная проблема развития детей с ОВЗ – это трудности в освоении ими окружающего мира. Отсюда – возникновение эмоциональных проблем у таких детей: страх, плаксивость, тревожность, замкнутость, неуверенность. Но ребенок с патологией в здоровье, как и здоровый ребенок, имеет свои потенциальные возможности развития. Важно помочь каждому, кто имеет особенности в развитии, научиться жить в современном обществе и найти свое место.

В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы и милосердия. Но главное, чего ждут такие дети от общества – это сотрудничества с ними на равных условиях.

В нашем детском саду на протяжении нескольких лет наряду с группами компенсирующей направленности, существуют и группы общеразвивающей направленности. Да, они находились отдельно друг от друга, но в обычном детском саду и на прогулках, праздниках наши дети встречались и общались с нормально развивающими сверстниками. У некоторых детей, по началу, возникало негативное отношение к детям с ограниченными возможностями. Были трудности в общении между детьми, проявлялась агрессия по отношению друг к другу. Но, несмотря на это наши дети тянулись к своим здоровым сверстникам.

Первая и самая главная наша задача – это социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Все годы посещения детского сада мы стремимся научить детей самому необходимому для выживания в обществе, поскольку неизвестно как в дальнейшем сложится судьба каждого из них.

И вот тут мы стали думать, как бы расширить общение и взаимодействие детей разных уровней развития.

Инклюзия дала нам такую возможность.

Инклюзия для нас – это принадлежность каждого ребенка к сообществу детского сада, признание его важности и необходимости в коллективе. Выстраивание определенного жизненного пути в среде сверстников, на который, безусловно, должен рассчитывать каждый ребенок, независимо от тяжести нарушений его развития, что сделало бы жизнь таких детей, более интересной и полной, способствовало бы их развитию и воспитанию.

Мы пришли к выводу, что весьма эффективными в этом отношении средствами являются смешанные коррекционные - игровые занятия для наших детей и детей массовых групп.

Наша задача состояла в том, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья стали соучастниками этой деятельности, а нормально развивающиеся дети воспринимали их как партнёров, которым нередко требуется их помощь и поддержка. В течение учебного года каждый месяц организовывались встречи детей с нормой интеллекта и наших детей с интеллектуальными нарушениями. В результате проведения цикла таких занятий мы заметили, что дети стали более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать детей с ОВЗ как обычных членов общества.

Чтобы наши дети еще больше раскрылись, мы решили поставить спектакль. Потому что театрализованная деятельность является наиболее эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развития у них коммуникативных навыков.

В своей работе мы стремимся использовать любые способности и возможности детей. Вероника плохо говорит, но зато она очень эмоциональная, быстро запоминает движения, любит танцевать. Юре досталась роль деда, ему очень нравится ходить с ружьем, командовать»

собакой». Он подружился с Кириллом, теперь они друзья и при встрече всегда радостно приветствуют друг друга. Арсений благодаря нашему проекту нашел себе подружку в группе «Василек», ее зовут Маша, и когда мы гуляем вместе, они стараются держаться все время рядом.

Нельзя не отметить еще и такой момент. Принимая участие в разных постановках, дети устанавливают и визуальный, т. е. зрительный контакт не только с взрослыми, но и другими детьми. Следя взглядом за одним из детей или взрослым, ребенок может исполнить практически самостоятельно достаточно сложный танец или повторить какие-либо движения игре, песне с движениями.

К концу учебного года у детей с ограниченными возможностями наблюдаются успехи в социальной адаптации и нормализации, а у детей, нормально развивающихся, формируется толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями.

«Инклюзивное образовательное пространство в ДООУ»

Автор: Ромашкина Е.Н. учитель-дефектолог

В современной России права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение их в образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование) закреплены законодательно. В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» подчеркивается, что «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключённость и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Проблема реализации многих законодательных актов заключается в том, что алгоритм внедрения, исполнения, претворения их в жизнь отсутствует. В первую очередь к таким проблемам, относят материально-техническую

неподготовленность учреждений образования к обучению детей с отклонениями в развитии. И часто учредители, руководители учреждений не имеют возможности создать такие условия, как: малочисленные по наполняемости группы и классы; современное специальное дидактическое, коррекционно-развивающее оборудование; ввести в штатное расписание учреждения тьюторов. Кроме того, образовательные учреждения не всегда достаточно укомплектованы высококвалифицированными кадрами, готовыми к более полному удовлетворению потребностей в образовании и социализации детей с различными отклонениями в развитии, оптимальной реализации программ их социально-психологического и медицинского сопровождения.

В настоящее время максимально благоприятные условия для развития инклюзивного образования созданы в «бывших» специализированных (компенсирующих) образовательных учреждениях, которые имеют опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями; квалифицированных специалистов адекватно оценивающих возможности детей данной категории и способных построить образовательный процесс на основных принципах ФГОС дошкольного образования. А именно, создание мотивации к деятельности с учетом зоны ближайшего развития воспитанников.

Современный педагог должен понимать, что инклюзивное образование – обеспечивает полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь образовательного учреждения, это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность. При этом, приоритетным направлением деятельности педагога станет создание условий и организация пространства для всех участников образовательного процесса, таким образом, чтобы дошкольник с ОВЗ смог получить качественное коррекционно-развивающее образование, а ребенок без патологии развития смог стать в этих же условиях не только гармонично и всесторонне развитой личностью, но и активным

членом толерантного сообщества, уважающим честь и достоинство окружающих его людей.

Работая в дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ), которое является правопреемником специальной (коррекционной) школы – интерната с дошкольным отделением для лиц с умственной отсталостью, и где в настоящее время функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, мы пришли к выводу, что здесь созданы достаточно полноценные условия для реализации основных задач инклюзивного образования. В штате нашего учреждения имеются: опытные квалифицированные учителя - дефектологи, педагог - психолог, учителя – логопеды, воспитатели, имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ. В последнее время обновляется и совершенствуется материально-техническая база учреждения.

Анализ сложившейся ситуации в ДООУ позволил прийти к выводу, что в конкретном образовательном учреждении концепция инклюзии может быть реализована, но только, как говорят ученые точных наук методом «от противного», то есть включение произошло не детей с ОВЗ, а наоборот детей без патологии развития. Встречи детей на прогулках, в коридорах детского сада между собой, провоцировали вопросы со стороны воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности. Вопросы возникали и у родителей, что важно отметить всех групп, независимо от образовательной направленности. Именно эта ситуация и послужила хорошей мотивацией к использованию пространства детского сада, как инклюзивного.

Учитывая, что коммуникативные навыки у дошкольников недостаточно развиты, а у их сверстников с нарушением интеллекта практически не сформированы, педагоги решили начать работу по развитию толерантности и социализации с организации совместных развлекательных мероприятий для воспитанников детского сада. Именно, получая удовольствие от развлечения ребенок зачастую не замечает недостатков того, кто стоит рядом. И

совместный первый праздник стал этому хорошим доказательством. Дети – участники неосознанно становятся социальными партнерами и включаются в общение. В неформальной обстановке музыкального зала, с яркими любимыми сказочными персонажами дети встают в хоровод и протягивают друг другу руки, выполняют какое-либо задание проявляют взаимовыручку и взаимопомощь. После нескольких мероприятий развлекательного характера все педагоги и родители отметили, что отношение детей из общеразвивающих групп к дошкольникам с ОВЗ изменилось в лучшую сторону. Воспитанники общеразвивающих групп научились адекватно реагировать на эмоциональное состояние, находящегося рядом человека, научились общаться друг с другом более терпимо, стараясь выслушать собеседника. Воспитанники групп компенсирующей направленности научились вступать в общение не только по необходимости, но и для организации совместных игр. Необходимо отметить, что выше обозначенный положительный результат возможен только при условии, что участники мероприятий это дети без патологии развития старшего дошкольного возраста, а дети с ОВЗ – это воспитанники с легким нарушением интеллекта, то есть максимально близкие по уровню психофизиологического развития.

Таким образом, организация развлекательных мероприятий может выступать средством развития навыков взаимодействия нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с ОВЗ при условии использования инклюзивного образовательного пространства.

Материалы курсов повышения квалификации «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с РАС в рамках реализации государственных услуг» г. Москва МГППУ

Кокурина Г.В., учитель-дефектолог

В рамках данного курса были заслушаны выступления Сорокина Александра Борисовича, кандидата биологических наук,

ведущего научного сотрудника ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС; МГППУ
ст. научного сотрудника лаборатории нейрофизиологии Научного центра психического здоровья,
ст. научного сотрудника Научно-практического центра детской психоневрологии Департамента ЗО г. Москвы.

Александр Борисович привел последние статистические данные, которые говорят о том, что,

- ✓ У 1 из 68 детей рожденных на Земле будет РАС
- ✓ У 1 из 5 детей с братьями и сестрами РАС тоже будет РАС
- ✓ У всех задержка/ особенности речевого развития
- ✓ 30% не пользуются речью
- ✓ У 10% распадается речевой навык

Исходя из этих данных, отметил важность своевременного выявления РАС и оказании квалифицированной ранней помощи детям данной категории. Для раннего выявления РАС существует тест M-chat RF, который может пройти любой родитель в онлайн режиме, если он заметил особенности в поведении ребенка, которые специалист назвал «красными флажками»:

- ✓ Не откликается на имя;
- ✓ Ест одну и ту же пищу, отказывается пробовать новую;
- ✓ Не любит прикосновений
- ✓ Повторяет слова за взрослым
- ✓ Произносит фразы не к месту, не по существу
- ✓ Не обращается за помощью, используя речь
- ✓ Не использует указательный жест
- ✓ По лицу ребенка не понятны его эмоции
- ✓ При возбуждении использует навязчивые движения
- ✓ Выстраивает предметы в ряд
- ✓ Реагирует на звуки и свет (закрывает уши, глаза)

- ✓ Бьет, кусает, царапает себя и других
- ✓ Отсутствует инстинкт самосохранения
- ✓ Не выделяет близких родственников.

Если по результатам M-chat тестирования есть вероятность наличия РАС у ребенка. Необходима тщательная и достаточно трудоемкая диагностика у психиатра или клинического психолога.

DSM-5(МКБ -11)

В области социального общения должны быть нарушения по всем критериям:

- Нарушение социально-эмоциональной взаимности(я улыбаюсь мне улыбаются в ответ)
- Нарушение невербальных форм поведения для социального взаимодействия (жесты)

Нарушение установления и поддержания социального взаимоотношений и адаптации поведения к социальному контексту (просьбы о помощи, взаимодействие со сверстниками).

В области ограниченных интересов и повторяющихся форм поведения должны быть нарушены как минимум по двум критериям:

- Стереотипные повторяющиеся движения, речь или предметы.
- Ритуальные формы поведения, неприятие перемен
- Крайне ограниченные интересы
- Избыточная или недостаточная реакция на сенсорные стимулы, необычные сенсорные интересы

«Красные флажки» становятся диагностическим критерием при данной парадигме, если это снижает качество жизни семьи и качество жизни ребенка.

Трудности выявления РАС

- ✓ Изменения проявлений РАС с возрастом
- ✓ Вариативность проявлений у разных детей
- ✓ Вариативность проявлений у одного и того же ребенка в разных ситуациях

- ✓ Частичное наложение симптомов с другими состояниями
- ✓ Различия в понимании диагностических критериев
- ✓ Различия в проведении наблюдений

Методики обследования и проведения качественной оценки, которые используют психиатры : ABLLS-R, ADOS, ADI-R osrussia.com.

Терминология по МКБ -11

РАС (клинический диагноз МКБ -11)

Аутизм (детский аутизм)

Спектр аутизма

Синдром Аспергера (в МКБ 11 не будет)

Аутизм Каннера (не будет)

РДА (не будет)

Атипичный аутизм

Аутистические черты

Первазивное общее нарушение развития (неуточненное).

Специалисты (дефектологи , психологи , логопеды ОУ) не выставляют диагнозы, а описывают подробно особенности поведения.

Формулировка в заключении специалиста: «Наблюдаются особенности в развитии и поведении, характерные в расстройстве спектра аутизма» (отметить степень выраженности)

Также было отмечено, что 70% людей с РАС имеют снижения интеллекта различной степени, а также при любых генетических нарушениях наблюдаются особенности поведения, характерные РАС.