**Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.**

Автор: Новикова С.В. – воспитатель МДОУ «Детский сад № 209».

 В настоящее время, в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании развивающей предметно – пространственной среды (РППС). Интеграция образовательных областей, отмена занятий как основной формы работы с детьми, деятельностный подход, приоритет игры, ориентация на интегративные качества не стали чем-то новым для педагогов, работающих с дошкольниками, имеющими интеллектуальную недостаточность различной степени тяжести и этиологии. Новым стало то, что эти же положения ФГОС стали и требованиями к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

 Педагогический коллектив нашей группы разработал примерный проект по совершенствованию  РППС.

**Тема проекта:** «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе «Ромашка» компенсирующей направленности, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

**Тип проекта:** практико – ориентированный.

**Вид проекта**: долгосрочный.

**Участники проекта:** администрация ДОУ, педагоги группы, специалисты ДОУ, родители воспитанников группы, дошкольники, посещающие группу «Ромашка» МДОУ «Детский сад № 209».

**Цель проекта** - совершенствование модели развивающей предметно-пространственной среды, с целью создания благоприятных условий для эффективного развития личности ребенка, формирования мотивации к познавательной деятельности, для сохранения и укрепления его физического, психического и социального здоровья.

 Работу по реализации проекта мы начали с того, что проанализировали содержание РППС на сегодняшний день и разработали алгоритм её преобразования:

* Шаг 1. Изучить нормативные требования **по организации развивающей
предметно-пространственной среды;**
* **Шаг 2.** Провести оценку  и анализ РППС группового помещения;
* Шаг 3. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.
* Шаг 4. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.
* Шаг 5. Продумать возможность внесения изменений РППС, с учётом психофизиологических особенностей воспитанников, образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств обучения, воспитания и развития.

 Для максимально эффективной реализации проекта и его образовательного потенциала в рамках требований ФГОС, мы разделили предметное содержание группы на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно - образовательных задач. Учитывая принцип интегративности, образовательных областей мы получили результат, представленный в таблице 1.

 Анализ имеющейся материальной и предметной базы группы показал, что развивающаяся предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям ФГОС, но требует не большого преобразования. Также мы выявили основную проблему организации РППС при работе с дошкольниками, имеющими нарушение интеллекта. Часто думая о безопасности воспитанников педагоги пренебрегают таким принципом, как доступность РППС.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Знакомство с окружающиммиром | Развитие речевого дыхания  | Формирование и развитие эстетического восприятия мира музыки | Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности |
| Развитие словаря |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Знакомство с социальным миром | Развитие связной речи | Развитие двигательной активности |
| Развитие сенсорных эталонов | Развитие артикуляционного аппарата | Формирование и развитие восприятия искусства театра, народного творчества  |
| Развитие трудовой деятельности | Развитие элементарных математичес-ких представлений | Формирование грамматического строя речи | Становление ценностей здорового образа жизни |
| Патриотическое воспитание | Воспитание любви и интереса к художествен-ному слову | Формирование восприятия народных промыслов и изобразитель-наядеятельность |

 Планируя деятельность по преобразованию предметной среды, мы действовали по принципу поэтапности. Основные мероприятия по совершенствованию РППС мы разбили по годам обучения, с определением приоритетной образовательной области. Структура планирования была определена в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Образовате-льная область  | Мероприя-тия по организации | Срок реализа-ции | Планируе-мый результат | Реальный результат | Исполь-зование РППС детьми  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 Обозначенные разделы таблицы позволяют не только определить направление деятельности педагогов по совершенствованию РППС, но и отследить эффективность использования детьми.

 Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена его активностью в этой среде. Именно поэтому РППС должна быть безопасной, насыщенной, доступной. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. Мы решили в групповом помещении выделить следующие зоны для разного вида активности:

* рабочая зона, которая является одновременно зоной приема пищи и настольных игр; (частично представлена в кабинете учителя – дефектолога);
* активная зона для проведения подвижных, хороводных и других коллективных игр (группа зона ковра);
* спокойная зона для уединения, релаксации и снятия эмоционального напряжения. (Уголок психологической разгрузки в спальне и кабинете учителя – дефектолога).

 Создавая развивающую среду необходимо помнить, что среда должна выполнять стимулирующую, образовательную, развивающую, воспитывающую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**Используемые ресурсы.**

1. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей  предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. –http://goo.gl/VhpiUr
2. Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс….канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.-Белгород:БГУ,2001
3. Кларина Л. М.Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9–18.
4. Петровский В. А.Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. -М.: Новая школа, 1993г.